

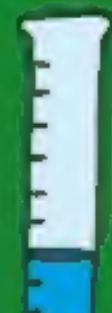


الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠-٢٠٢١





١٢٠ ١١٠ ١٠٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠

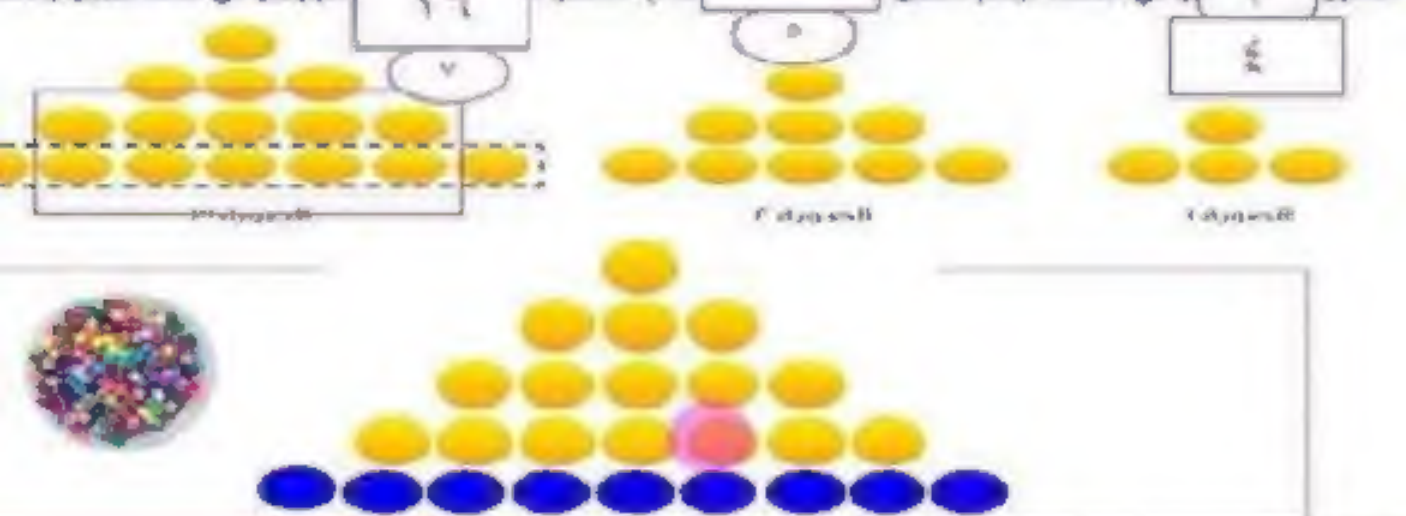
لقد رأينا نمطا بعصرها ثم رأينا نمطا أعداد.

سنرى نمطا آخر، ولكن هذا النمط يتكون من نقاط

الصف الثالث الابتدائي من (١)

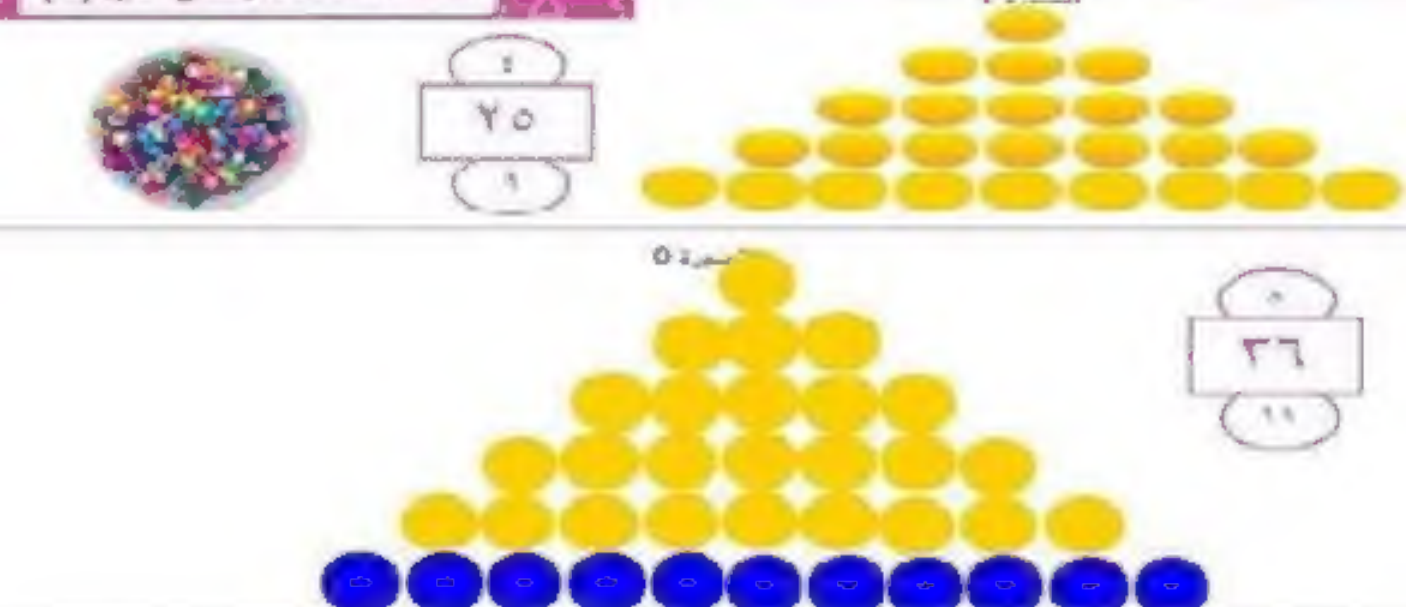
الدروس ١١ : التطبيق

الإرشادات: انظر إلى صورة كل مجموعة، ثم في النمط ارمط شكلين



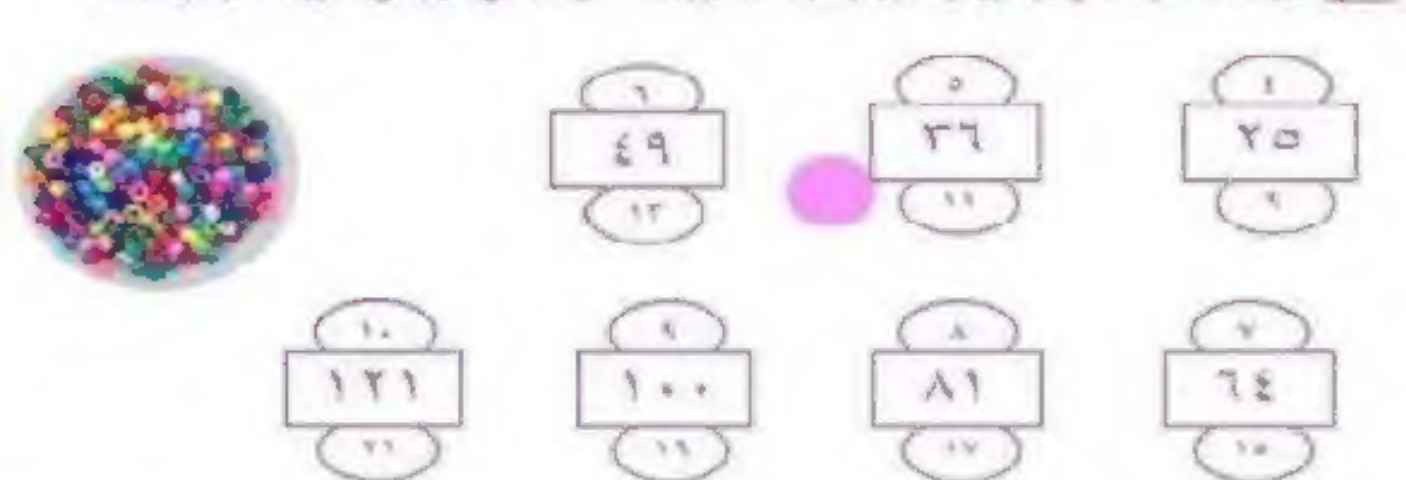
الصف الثالث الابتدائي من (٢)

الدروس ١٢ : التطبيق



الصف الثالث الابتدائي من (٣)

التمرين: اكتب عدد العناصر التي في كل صورة واسمها في الجدول التالي



اربط (۱۰ إلى ۱۵ دقيقة)



العدد	الترتيب
۵۱ حبة	۱
۵۲ حبة	۲
۵۷ حبة	۳
۶۰ حبة	۴
۶۰ حبة	۵
۶۲ حبة	۶





الحلوى المفضلة لدى ثلاثيت الفصل

الحلوى المفضلة	عدد الثلاثيت
البسوسة	
الكناfeh	
القطايف الحلوة	
قطيرة سحلاب	
الأرز بالكين	
دم علي	

المفتاح

الصورة تمثل الثلاثيت

نصف صورة تمثل القطايف والقطايف

كتاب التمهيد (ص ٢)

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الموضوع التالية على السبورة:

- (١) اختر صورة لتمثيل البياني بالصورة.
- (٢) فكر في البيانات الموضحة في الجدول و حدد مقياساً لتمثيل البياني بالصورة. كم عند التلاميذ الذين تمكنهم كل صورة (١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥)
- (٣) اكتب التمثيل البياني بالصورة مع كتابة العنوان والمفتاح.
- (٤) اكتب سؤالاً جيداً يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني.

الدرس ٣ : التطبيق

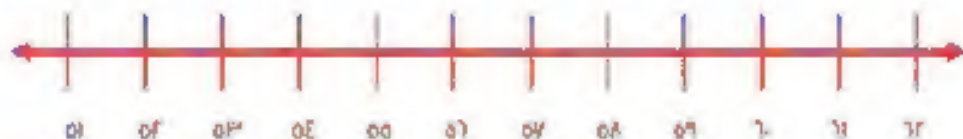


المعبر عن الصورة	
	البيانات
	البيانات
	البيانات
	البيانات
	البيانات
	البيانات
	البيانات



الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس.
ولاحظ من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

مخطط تمثيل بياني بالنقاط



عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس
 $x \equiv$ تعني كيس واحد

الأكياس	عدد
1	01 حبة
2	02 حبة
3	03 حبة
4	04 حبة
5	05 حبة
6	06 حبة
7	07 حبة
8	08 حبة
9	09 حبة
10	10 حبة
11	11 حبة
12	12 حبة



الدرس ١ : التمثيل

كتاب التلميذ (ص ٧)

الآثار شادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام جدول حيات الفاصوليا في الكيس.
وفاصل من مكتابة عنوان وانشاء مفتاح التمثيل بالنقاط.

مخطط تمثيل بياني بالنقاط



عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس

$x =$ تعني كيس واحد

التحدي: إذا نظرنا جميع الأكياس التي تحتوي العدد الأظهر من حيات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حيات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

العدد	العدد
١	٨١ حبة
٢	٨٣ حبة
٣	٨٥ حبة
٤	٨٦ حبة
٥	٨٦ حبة



الدروس 4 : تكراس الرياضيات

مكتاب التلميذ (ص 8)

الإرشادات : تأمل ما تعلمته. انتخب من التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات البيانية بالصور ومنتط التمثيل بالنقط.
 ما أوجه التشابه بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية ؟
 ما أوجه الاختلاف بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية ؟
 ما التمثيل البياني الذي تفضله ؟ لماذا ؟

التشابه : جميعها طرق لتنظيم وتمثيل وتحليل البيانات

الاختلاف : هي طريقة عرض وتمثيل البيانات



الدرس 1 : التطبيق

كتاب التكميد (ص 1)

الإرشادات: ارسم مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس، واتخذ من سخاية عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقاط.

مخطط تمثيل بياني بالنقاط



عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس

\times = تعني كيس واحد

التحدي: إذا أطلعنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأصغر من حبات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

$$200 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

العدد	الحبة
1	حبة 01
2	حبة 03
3	حبة 07
5	حبة 10
1	حبة 12

الطول بالسنتيمتر	١٠	١٢	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

رقم جزء القلم	الطول بالسنتيمتر
١	٧ سم
٢	١٥ سم
٣	١٢ سم
٤	١٤ سم
٥	٩ سم

رتب الأطوال بترتيب من الأقصر إلى الأطول

٧ سم > ٩ سم > ١٢ سم > ١٤ سم > ١٥ سم

في طاولات رياضياتكم، اكتب حل المسائل التالية

كيف نستخدم القياس في حياتنا اليومية خارج حصة الرياضيات؟

نحدد طول قلمي أو قلمي أو كراسي

نستخدم
المسطرة في
قياس الأطوال

المتر (م)



السنتمتر (سم)



المتر (م)



السنتمتر (سم)



السنتمتر (سم)



المتر (م)



الأمثلة: لاحظ الصور بالأسفل.
كل ما إذا كان الشيء الذي نقيسه
من صورته نفس الشيء أم
ليس، يجب وضعه في
الجدول.

التحدي: انكر أسماء ثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالسنتمتر وثلاثة أشياء أخرى على الأقل
يمكن قياسها بالمتر.

أشياء تقاس بالمتر (م)

أشياء تقاس بالسنتمتر (سم)

باب - سيارة

- شباك -

شجرة

كتاب - تلفون - محاة - كراسة

١٠ سم

قلم رصاص

٥ سم

عصا ايس كريم

٧ سم

قلم ألوان

٣ سم

ممحاة

٢ سم

عملة معدنية

٥ سم

مصاصة

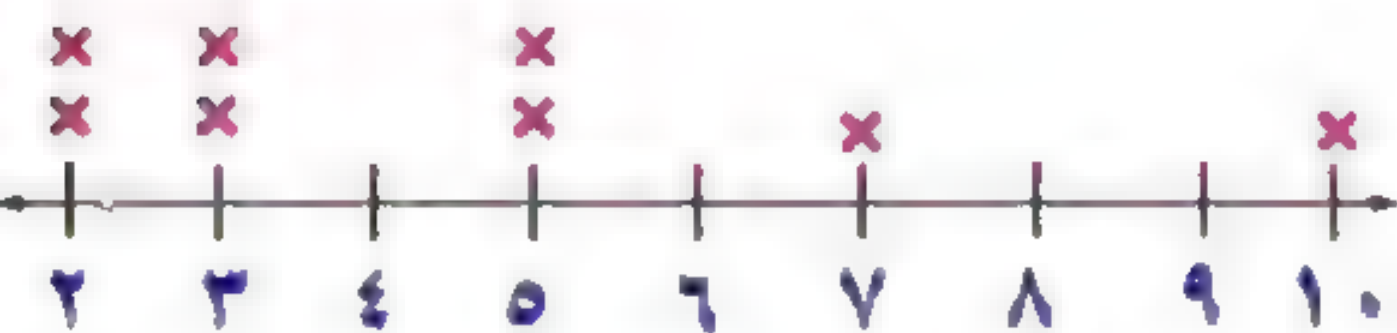
٢ سم

براية

٣ سم

مشبك ورق

أطوال الأشياء التي قمنا بقياسها



الطول بالسنتيمتر

 $x =$ شيء واحد

لإجابات الأسئلة تأمل ما تعلمت. اكتب اجابة عن السؤال الذي يلي بالنقطة وتأمل البيانات المعروضة فيه. اكتب

سؤال في هذا الجدول الذي طوله ٥ سم مع الإجابة
 على طوله ٢ سم مع الإجابة على طوله ٢ سم

درس ۸

۷۰ مم

۱۵۰ مم

۱۲۰ مم

۱۴۰ مم

۹۰ مم

القلم الأول

القلم الثاني

القلم الثالث

القلم الرابع

القلم الخامس

القلم السادس

القلم الثامن

١٢

٩ سم

١٢ سم

٨ سم

٤ سم

٦ سم

٦ سم



كتب عنواناً مخطط التمثيل بالنقط.



وضعت النسب على خط الأعداد.



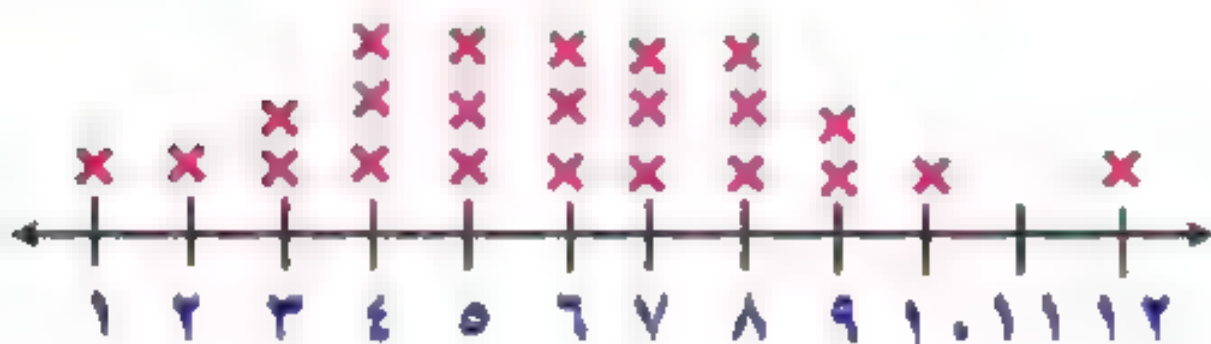
كتب وحدات القياس.



عطي منسق ومنظم.

ماء مخطط التمثيل بالنقط.

أطوال الأشياء بالسنتيمتر



الطول بالسنتيمتر $x =$ شيء واحد

الدرس ١ - التطبيق

الترتيب: عدد حقائق واحد في الزمان في مربع القيمة الكلية بحيث استخدم مربع التحليل مرة واحدة على الأقل
الرقم لا يستخدم مطلقاً بعد ٤ من مربع القيمة الكلية (العدد الذي يصعب استخدامه مع عدد ٤)

القيمة الكبرى التي يمكن أن تكونها

٢	٥	١	٧	٤
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد

عدد

العدد

عدد

الدرس ١١ - التطبيق

الترتيب: عدد حقائق واحد في الزمان في مربع القيمة الكلية بحيث استخدم مربع التحليل مرة واحدة على الأقل
الرقم لا يستخدم مطلقاً بعد ٤ من مربع القيمة الكلية (العدد الذي يصعب استخدامه مع عدد ٤)

القيمة الكبرى التي يمكن أن تكونها

٧	٥	٤	٢
عدد	عدد	عدد	عدد

عدد
١

العدد

عدد

الدرس ١٢ - التطبيق

الترتيب: عدد حقائق واحد في الزمان في مربع القيمة الكلية بحيث استخدم مربع التحليل مرة واحدة على الأقل
الرقم لا يستخدم مطلقاً بعد ٤ من مربع القيمة الكلية (العدد الذي يصعب استخدامه مع عدد ٤)

القيمة الكبرى التي يمكن أن تكونها

٧	٥	٤	٢
عدد	عدد	عدد	عدد

عدد
١

العدد

عدد

الدرس ١٣ - التطبيق

الترتيب: عدد حقائق واحد في الزمان في مربع القيمة الكلية بحيث استخدم مربع التحليل مرة واحدة على الأقل
الرقم لا يستخدم مطلقاً بعد ٤ من مربع القيمة الكلية (العدد الذي يصعب استخدامه مع عدد ٤)

القيمة الكبرى التي يمكن أن تكونها

٧	٥	٤	٢
عدد	عدد	عدد	عدد

عدد
١

العدد

عدد
٤

٧	٤	٥	٢	٨
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد

عدد

العدد

عدد

العدد

عدد

٨	٧	٥	٤
عدد	عدد	عدد	عدد

عدد
٢

العدد

عدد

العدد

عدد

المرحلة ٢

٨	٧	٥	٤
٢	٥	٢	٤

المرحلة ٣

٢

المرحلة ٤

--

المرحلة ٢

٨	٧	٥	٤
٦	٥	٤	٢

المرحلة ٣

٢

المرحلة ٤

--

المرحلة ٢

٨	٧	٥	٤
٦	٥	٤	٢
٦	٤	٢	١

المرحلة ٣

٢

المرحلة ٤

--

المرحلة ٢

٨	٧	٥	٤
٦	٥	٤	٢
٩	٦	٤	٢

المرحلة ٣

٢

المرحلة ٤

١

الدروس ١١ كراسي الرياضيات

١٢٠ الصفحات الأولى من هذا الكتاب هي طريقة استخدامية لتعليم القواعد التي يجب اتباعها في كتابة الأرقام ثم الخروج بالطريقة التي يجب اتباعها في كتابة الأرقام.

أضع الرقم الأكبر في خانة الآلاف ثم الأصغر في خانة القيمة الأقل وهكذا وأتجاهل أصغر الأرقام.

تمرين ١٢: التطبيق

الإرشادات تتبع الإرشادات في كل خطوة طرما يلي

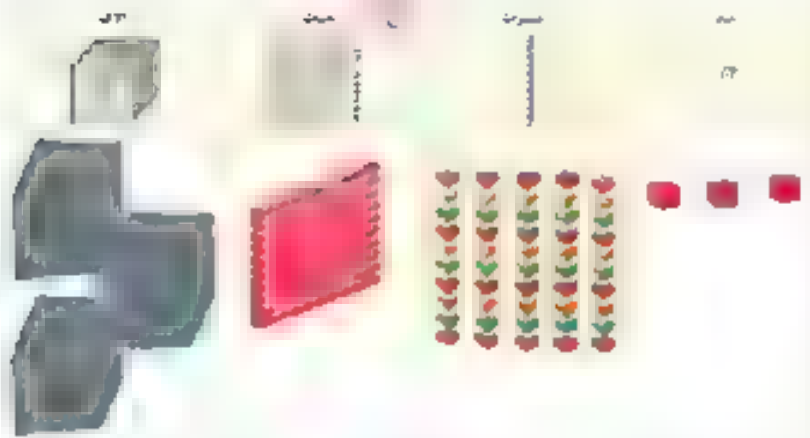
الخطوة ١: اختر عددًا بالآلاف واكتبه في الفراغ التالي.

٣ ٥ ١ ٣

ثلاثة آلاف ومائة وثلاثة وخمسون

٣١٥٣

الخطوة ٢: اكتب العدد بالمسودة المحددة. فكر استخدام بطاقة الرقم (٠) ومكانه مسكوبي (٠)



٣١٥٣

الخطوة ٣: اكتب العدد بالمسودة المحددة. فكر استخدام بطاقة الرقم (٠) ومكانه مسكوبي (٠)

$$٣١٥٣ = ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٣$$

٢٥ الصف الثالث الابتدائي

الخطوة ٤: اكتب العدد في المكان المحدد. فكر استخدام بطاقة الرقم (٠) ومكانه مسكوبي (٠)

العدد الذي نريد كتابته	العدد الذي نريد كتابته
٢٦٦٢	٣١٥٣
٦٥٤٣	٣١٥٣
١٩٩٥	٣١٥٣

الخطوة ٥: اكتب العدد في المكان المحدد. فكر استخدام بطاقة الرقم (٠) ومكانه مسكوبي (٠)



الخطوة ٦: اكتب العدد في المكان المحدد. فكر استخدام بطاقة الرقم (٠) ومكانه مسكوبي (٠)

٦٥٤٤ ٦٥٣٤ ٢٣٤٥ ٢٣٤٤ ١٣٤٢ ١٣.٢

٩.٣٨ ٨٩.٣٧٨٧٨ ٧٧٨٧

الدرس ١٣ التطبيق

التركيبات: طلب بطاقة واحدة ثم طلب الرقم في أحد مربعات الخدمة الإلكترونية يمكنك استخدام مربع التحليل مرة واحدة. بعد كتابة الرقم لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تبدأ جميع التركيبات الستة تظهر الأعداد التي حصلت عليها في العدد المطلوب.

الهدف: تكوين انماط عدد في التجميع

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم
٣	٧	٥	٢	٨	٤	٦

الدرس ١٣ التطبيق

التركيبات: طلب بطاقة واحدة ثم طلب الرقم في أحد مربعات الخدمة الإلكترونية يمكنك استخدام مربع التحليل مرة واحدة. بعد كتابة الرقم لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تبدأ جميع التركيبات الستة تظهر الأعداد التي حصلت عليها في العدد المطلوب.

الهدف: تكوين انماط عدد في التجميع

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم
٣	٢	١	٤	٩	٥	٧

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم
٩	٧	٥	٤	٣	٢	١

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم

مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم	مربع رقم

١	٢	٣	٤	٥	٦	٩
٦	٨	٤	٩	٧	٩	٢

١	٢	٣	٤	٥	٦	٩
١	٢	٤	٦	٧	٨	٩

١	٢	٣	٤	٥	٦	٩
١	٢	٤	٦	٧	٨	٩
٥	٩	٧	٦	٢	٨	٤

١	٢	٣	٤	٥	٦	٩
١	٢	٤	٦	٧	٨	٩
٢	٤	٥	٦	٧	٨	٩

الدوس ١٣ كرامات الرياضيات

الترتيب: داخل ما قبله من اليمين إلى اليسار بين الأعمدة المهيمنة. هذا الترتيب هو الترتيب

مقارنة عدد الأرقام في كل عدد ثم النظر إلى الرقم الموجود في أكبر خانة .

التدريس ١٤: التحليل

الإشادات التي كان يمدحها في نفسه لم تعد على قدر ما كان يمدحها الطبيعة البشرية أو البشرية نفسها، فمدحها (والتواضع)

$$7000 + 2000 + 300 + 90 + 4 = 9594$$

$$V_{10000} + 70000 + 7000 + 700 + 70 + 10 + 9$$

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 55$$

$$A + 1000 + 9000 + 7000 + 2000 + 1000 + 500$$

الكتب: الأسماء الكبرياء، والحبلة (البرية) دم (الديا) والعصيدة (السيف).

$$5000 + 700 + 800 + 20 + 7 = 6507$$

$$20000 + 7000 + 700 + 300 + 0 + 2 = 27702$$

لا. رح جميعه الأخبار السعيه شكر هل يرجى معرفتها من أعضائنا إلى ألكو م من ألكو إلى ألكو

477202 - (0712V) - 812.0.1 - (10VA) - 772719 - 722719

ALY. 54 562319 256202 73319 07425 105A.



الدرس ١٥ التجميع
الإرشادات- ضع دائرة حول
مجموعات الأشياء التي تراها في
صورة متجر البقالة.

اكتب مجموع الأشياء في المجموعة
اشرح كيف وجدت المجموع باستخدام الحفلات أو الحصى أو الآلة

٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠
٣ ٩ ٦ ٣ ٣

١
٥

$$٢١ = ٧ + ٧ + ٧$$

التونة

$$٢١ ، ١٤ ، ٧$$

$$١٠ = ٥ + ٥$$

علب لبن

$$١٠ ، ١٠$$

$$٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

الماتجو

$$٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥$$

$$٩ = ٣ + ٣ + ٣$$

الموز

$$٩ ، ٦ ، ٣$$

$$١٥ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

الجزر

$$١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣$$

التحدي:

١. اختر ثلاث مجموعات واكتب مجموع الأشياء في الثلاث مجموعات معاً.

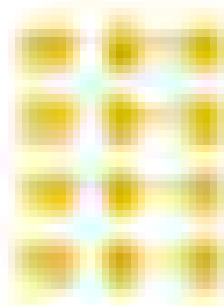
التفاح والموز وعلب اللبن				
$٣١ = ١٠ + ٩ + ١٢$				

٢. خذ خمس مجموعات ورتب مجاميع تلك المجموعات الخمس من الأصغر إلى الأكبر

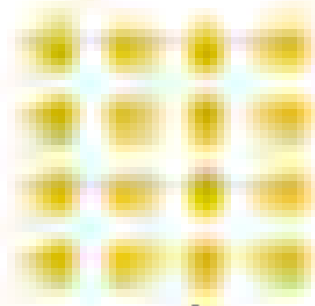
١٥	٩	٢٠	١٠	٢١
----	---	----	----	----

$$٢١ > ٢٠ > ١٥ > ١٠ > ٩$$

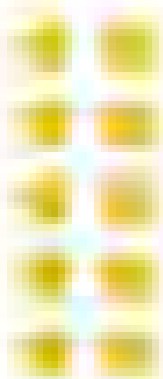
التركيبات لا يمكن كل صندوق نجوم واحد... عدد النجوم في كل صف... ثم اوجد مجموع النجوم... استخدم الصيغة التالية لتوضيح الطريقة التي استخدمتها لإيجاد المجموع



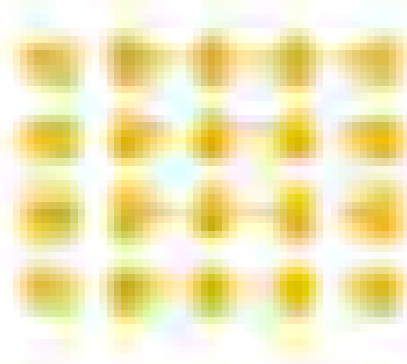
عدد الصفوف: 4
عدد النجوم في كل صف: 4
المجموع الإجمالي للنجوم: 16



عدد الصفوف: 4
عدد النجوم في كل صف: 4
المجموع الإجمالي للنجوم: 16

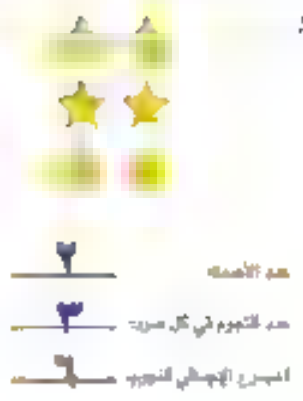
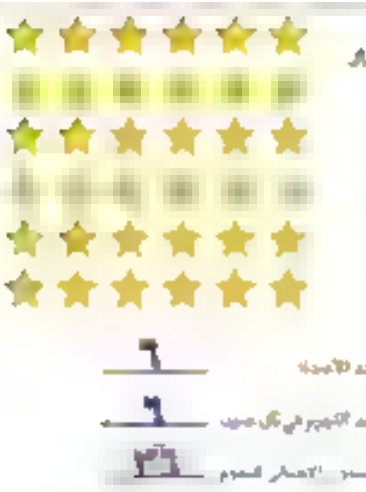


عدد الصفوف: 5
عدد النجوم في كل صف: 4
المجموع الإجمالي للنجوم: 20



عدد الصفوف: 5
عدد النجوم في كل صف: 4
المجموع الإجمالي للنجوم: 20

عمل	
<p>استخدمت العدد باللفظ بمقدار 3</p> <p>١٢، ٩، ٦، ٣</p>	<p>استخدمت الجمع المتكرر</p> <p>$16 = 4 + 4 + 4 + 4$</p>



٦	٦
استخدمت النجوم المجموع المتكرر	استخدمت العدد بالقفز بمقدار ٦
$٣٦ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦$	$١٨, ١٥, ١٢, ٩, ٦, ٣$



المعدي: طبع مجموعة من نصاب الحساب السهل (١٨) لكل من ١٨ نسخة جيبية. كلفة كل نسخة ٩ رسم شاتو المجموعه التي اشترتها فيها على كل عدد التكلفة. رسم أكبر عدد من المصفوفات حسب مساحة ورقها.

١٨

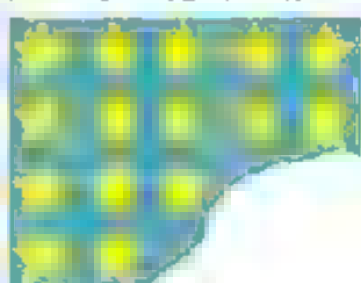
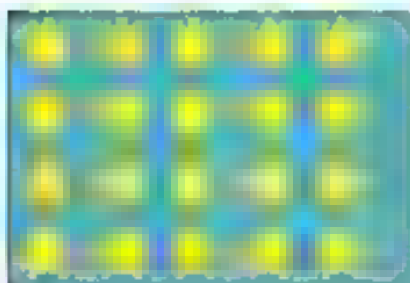
سعر النجمة جنيهين

تكلفة المصفوفة =

تكلفة المصفوفة = ١٢ جنيهها

$$٣٦ = ١٨ + ١٨$$

الترتيب: من مصفوفة النجوم المتكاملة يتم صنع بعض المصفوفات من هذه النجوم المتكاملة. في المصفوفة في الشكل التالي نرى ترتيبها في الشكل باستخدام النجوم في الأسماء أو الأرقام. الشكل مصفوفة النجوم.



عدد نجوم المصفوفة =

$$٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$



لهما المجهوم نفسه لأن المند هو نفسه وعبرت التكرار واحد (أيضا)



المجلد ٢٧، العدد ١، ٢٠١٧

٧ = ٢ + ٢ ١٠ = ١٠

$$7 = 5 \times 2$$

1.



—

44

و راجع الی ...



البيوت في مكة

$$r = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \quad (4) \text{ الصيغة العامة}$$

$\mathbf{r}_- = 0 \times 1$ (X) $\mathbf{r}_- = 0 \times 1$

Go



P₊

(بانی و مؤسس)

(البيان في احوال العرب)

3. 2011

مكتبات التلصود (سي 11)

العربي ١٨ : التمهيد

المعدني: لوسم لوحة دولتر، ونقاط الحساب المائية، ثم أوجد حاصل الطرب

✶ ✶ ✶



$$r_0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

٣٥ جابر الصريه

$$r_0 = y \times 0$$

المحامي اوسم فرجة دوائر ويقام المسائل المالية تم اوجد طاسيل الصرب

4 x 7



$$= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$01 = f1 + r.$$

حاصل الصرب هم 01

$$01 = 4 \times 7$$

الرمز الذي يحل المسألة لنطوّد ما إذا كنت قد فهمت خاصية إبدال لعنصر الضرب أم لا



١٥



٣

عدد الصفوف

٥

عدد الأعمدة

١٥

عدد العناصر

$$15 = 5 \times 3$$

حاصل الضرب

عدد

عدد

٥

عدد الصفوف

٣

عدد الأعمدة

١٥

عدد العناصر

$$15 = 3 \times 5$$

حاصل الضرب

عدد

عدد

الرمز الذي يحل المسألة لنطوّد ما إذا كنت قد فهمت خاصية إبدال لعنصر الضرب أم لا



٨

عدد الصفوف

١

عدد الأعمدة

٨

عدد العناصر

$$8 = 1 \times 8$$

حاصل الضرب

عدد

عدد

١

عدد الصفوف

٨

عدد الأعمدة

٨

عدد العناصر

$$8 = 8 \times 1$$

حاصل الضرب

عدد

عدد



٧

عدد الصفوف

٢

عدد الأعمدة

١٤

عدد العناصر

$$14 = 2 \times 7$$

حاصل الضرب

عدد

عدد



٢

عدد الصفوف

٧

عدد الأعمدة

١٤

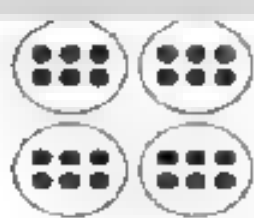
عدد العناصر

$$14 = 7 \times 2$$

حاصل الضرب

عدد

عدد



٤

عدد الصفوف

٦

عدد الأعمدة

٢٤

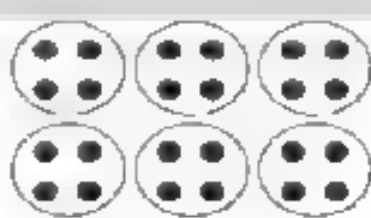
عدد العناصر

$$24 = 6 \times 4$$

حاصل الضرب

عدد

عدد



٦

عدد الصفوف

٤

عدد الأعمدة

٢٤

عدد العناصر

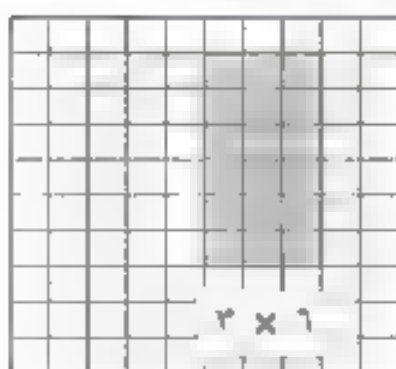
$$24 = 4 \times 6$$

حاصل الضرب

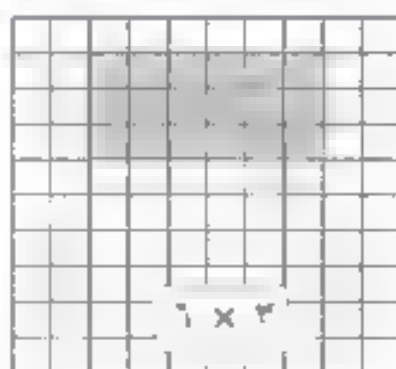
عدد

عدد

الارشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الابدال لعملية الضرب.
سعى شبكات ب هو من ضرب العددين ٦ و ٣ بصرياً (وحاصل الضرب) (اجيب)

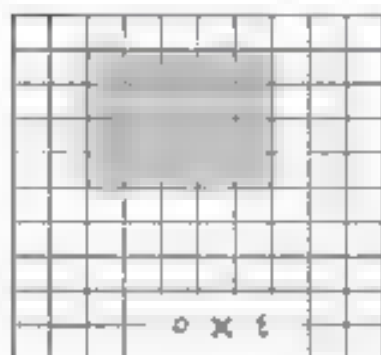


حاصل الضرب هو

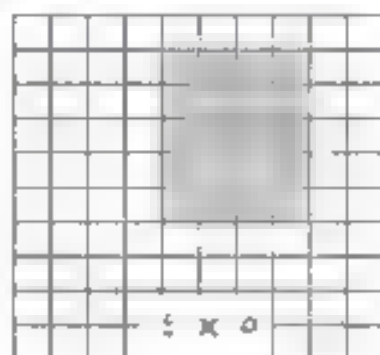


حاصل الضرب هو ١٨

الارشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الابدال لعملية الضرب.
سعى شبكات ب هو من ضرب العددين ٤ و ٥ بصرياً (وحاصل الضرب) (اجيب)

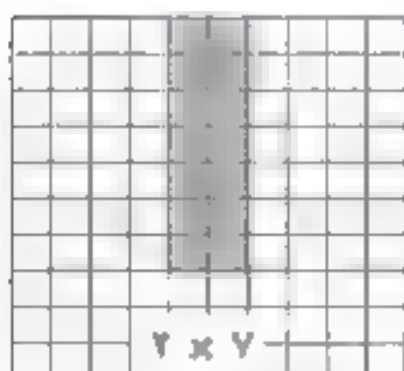


حاصل الضرب هو ٢٠

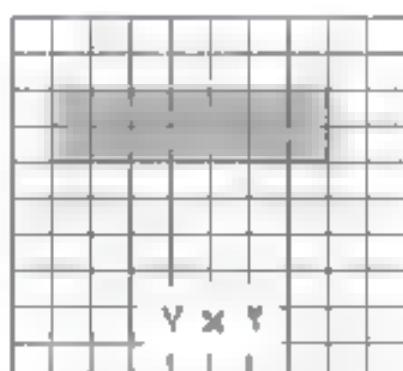


حاصل الضرب هو ٢٠

الارشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الابدال لعملية الضرب.
سعى شبكات ب هو من ضرب العددين ٧ و ٢ بصرياً (وحاصل الضرب) (اجيب)



حاصل الضرب هو ١٤



حاصل الضرب هو ١٤

٣٣

الاشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الابدال لعملية الضرب.
سعى شبكات ب هو من ضرب العددين ٥ و ٣ بصرياً (وحاصل الضرب) (اجيب)

عملية الضرب هي جمع عند واحد مرارا وتكرار لعدد معين من المرات.

خاصية الابدال هي ان توصع الاعداد في مسانه الضرب باي ترتيب وتعطى رعم ذلك
حاصل الضرب نفسه.



$$5 \times 3$$

$$3 \times 5$$

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

رقعة واحدة خضراء المغطاة - شعبة الأولى

عدد الخانات المطلوبة

1

عدد الخانات المطلوبة

الارشادات: اقرأ كل مسألة كلامية بمفردك. ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عنها مع زميلك.

الجزء ١٠

$$36 = 6 \times 6$$

مريم معها ٤ بلوزات. كل بلوزة بها ٣ أزرار. فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟

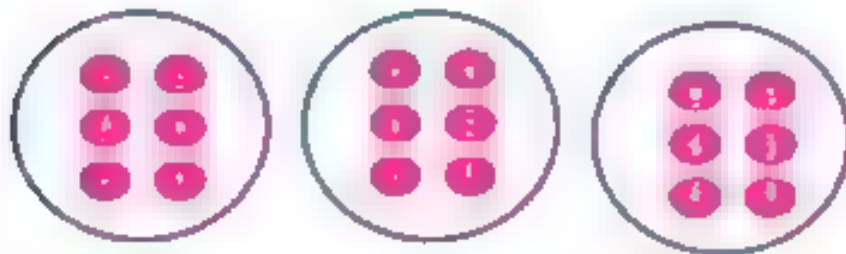
$$21 = 7 \times 3$$

عبأت رنا ٦ صناديق كاملة بالعلب المعدنية. كل صندوق به ٦ علب معدنية. فما مجموع عدد العلب

$$12 = 4 \times 3$$

يمارس أمير رياضة المشي لمدة ٣ أيام في الصيف. ويمشي ٧ كيلومترات في كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير اجمالاً؟

الآن سنجرب شيئاً أكثر تحدياً يتطلب تكرار المحاولة وعدم اليأس. ستكتبون مسألة كلامية من تأليفكم. وتشاركونها مع الزميل المجاور لكم لمعرفة ما إذا كان بإمكانه حلها. ما الذي تعرفونه عن مسائل الضرب الكلامية؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم لديكم أي فكرة.



$$= 6 \times 3$$

قطفت سارة الأزهار لثلاثة من الأصدقاء. وتريد أن تعطي كل واحد من الأصدقاء باقة بها ٦ زهور. فما إجمالي عدد الأزهار التي ستحتاج إليها سارة لجميع الباقات؟

يوجد ٣ أصدقاء وكل صديق سيأخذ باقة زهور، لذا أنا بحاجة إلى ٣ باقات من الزهور. وستحتوي كل باقة على ٦ زهور

اكتب معادلة الضرب هذا: $5 \times 4 =$

شترى احمد ۸ كضكيز صهر التكمكوز ۵ جنسها قما هو الصهر التكمكيز التكمكيز

عن طريق الجمع التكراري ($5 + 5 + 5 + 5 + 5$)
($5 \times 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$)

– اذا كان العنصران كبيرين.

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المخطط).
اجب على الاسئلة في اسفل الصفحة.

اكتب اول ١٠ مضاعفات للرقم ٢
٢ . ٤ . ٦ . ٨ . ١٠ . ١٢ . ١٤ . ١٦ . ١٨ . ٢٠

١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المخطط).
اجب على الاسئلة في اسفل الصفحة.

اكتب اول ١٠ مضاعفات للرقم ٢
٢ . ٤ . ٦ . ٨ . ١٠ . ١٢ . ١٤ . ١٦ . ١٨ . ٢٠

اكتب اول ١٠ مضاعفات للرقم ٣
٣ . ٦ . ٩ . ١٢ . ١٥ . ١٨ . ٢١ . ٢٤ . ٢٧ . ٣٠

اكتب جميع المضاعفات المشتركة بين الرقمين ٢ و ٣ :
٦ ١٢ ١٨

تجارت بین المللی

الارشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لاكمال التالي:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

نور مکتبہ اسلامیہ لاہور^۲ (مکتبہ نوریہ لاہور)۔

لون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

اجب على الامئلة في اسفل الصفحة.

الكتب اول ١٠ مضاعفت للرقم ٢

7, 18, 17, 18, (12), 1, 8, (6), 4, 2

الكتب اول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

7. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35.

اكتب جميع المضاعفات المشتركة لـ ٢ و ٣ :

18 19 20

الدور ٢: التذكير بالقرآن الكريم والرسائل

الارشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في رقم اكبر من ١٢٠. تتوقع ان يكون مضاعفا مشتركا بين ٢ و ٣. اشرح لماذا تعتقد أن توقعك صحيح.

نصف مشترك الأكبر من ١٧٠ شخصين (٢، ٣) هو ١٢٦، ١٣٢

لأن المضاعف المشترك للعددين ٢ ، ٣ يكون بزيادة ٦ على العدد

11.

THESE

11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	
01	02	03	04	05	06	07	08	09	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	27	28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	
50	51	52	53	54	55	56	57	58	
60	61	62	63	64	65	66	67	68	
70	71	72	73	74	75	76	77	78	
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
90	91	92	93	94	95	96	97	98	
00	01	02	03	04	05	06	07	08	

۱۰) (سوی بی محدود مقید)

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

11	12	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	28	29
31	32	33	34	35	36	37	38	39
41	42	43	44	45	46	47	48	49
51	52	53	54	55	56	57	58	59
61	62	63	64	65	66	67	68	69
71	72	73	74	75	76	77	78	79
81	82	83	84	85	86	87	88	89
91	92	93	94	95	96	97	98	99
01	02	03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	27	28
30	31	32	33	34	35	36	37	38
40	41	42	43	44	45	46	47	48
50	51	52	53	54	55	56	57	58
60	61	62	63	64	65	66	67	68
70	71	72	73	74	75	76	77	78
80	81	82	83	84	85	86	87	88
90	91	92	93	94	95	96	97	98
00	01	02	03	04	05	06	07	08

میں امتحان بعد ۱۰ (بڑے بڑے امتحان)۔

سوی محاسبات عدد ۳ (سوی بی حد و نفع).

● 考友のつぶやき ●

الارشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لإكمال التالي:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114	115	116	117
118	119	120	121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132	133	134	135
136	137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152	153
154	155	156	157	158	159	160	161	162
163	164	165	166	167	168	169	170	171
172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198
199	200	201	202	203	204	205	206	207
208	209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224	225
226	227	228	229	230	231	232	233	234
235	236	237	238	239	240	241	242	243
244	245	246	247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258	259	260	261
262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296	297
298	299	300	301	302	303	304	305	306
307	308	309	310	311	312	313	314	315
316	317	318	319	320	321	322	323	324
325	326	327	328	329	330	331	332	333
334	335	336	337	338	339	340	341	342
343	344	345	346	347	348	349	350	351
352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369
370	371	372	373	374	375	376	377	378
379	380	381	382	383	384	385	386	387
388	389	390	391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402	403	404	405
406	407	408	409	410	411	412	413	414
415	416	417	418	419	420	421	422	423
424	425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440	441
442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459
460	461	462	463	464	465	466	467	468
469	470	471	472	4				

١٠٠٠

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{V_1}{V_2} \cdot \frac{V_2}{V_2}$$

6 1 2 3 4

A **B** **C** **D** **E**

[F](#)
[G](#)
[H](#)
[I](#)
[J](#)

$$\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$$

Figure 1. Schematic representation of the experimental design. The subjects were divided into two groups: the control group and the experimental group. The control group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group. The experimental group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group.

1. 1. 1.



2 3 4 5

قلب التفتت

الارشادات: استخدم مخطط ١٢٠ لاكمال التالي:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z															
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z			
F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				
G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z						
I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z							
J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z								
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z									
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z										
M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z											
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z												
O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z													
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z														
Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z															
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																
S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																	
T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																		
U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																			
V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																				
W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																					
X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																						
Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																							
Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																								

اس وقت تک میں نے یہ نہیں دیکھا کہ کسی نے اس طرح کی بات کی ہو۔

0 1 2 3 4

1 2 3 4 5

[▶](#)
[■](#)
[↑](#)
[×](#)
[⊞](#)

Figure 1

Figure 1

Y. I. K. 1 1 0

Figure 1

• • • • •



الآلة: الآلة الساعات ذات العقارب التي يمكنك حدها الوقت الموضح على كل ساعة لم اكتبه
ملاحظة: الآلة الساعات ذات العقارب التي يمكنك حدها الوقت الموضح على كل ساعة لم اكتبه



١- تمارين: هاتين صفتين المتضادتين هاتين

١. يوجد ١٦ سمكة متساوية ومتشابهة في ٤ حوضين. وخطب ٤ حوضين. اكتب العدد نفسه من الأسماك في كل الأسماك في خطب ٤ حوضين. اكتب العدد نفسه في الأسماك.



ارسم نموذج العلاقة بالكل
لتوضيح إجابتك.

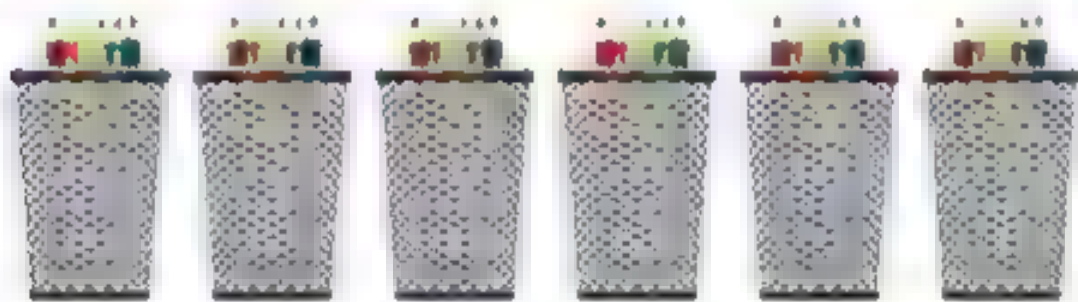


٢- يجهز سامح سلال هدايا. ومعه ٢٠
برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥
سلال. اكتب عدد البرتقال في السلال.

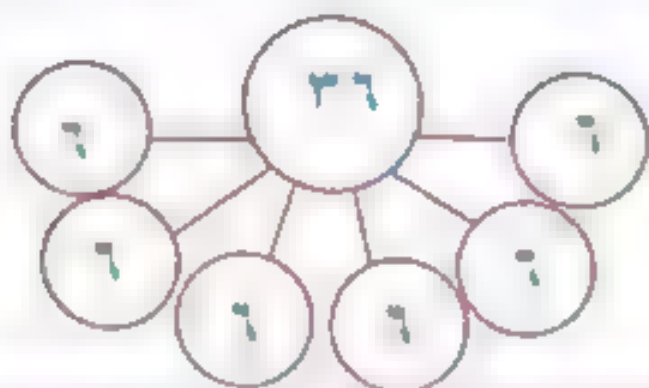
ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل
لتوضيح إجابتك.



٣- لدى المظمة ٣٦ فلم تلوين نريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. يجب ان نصنع افلام التلوين في الاكواب. ارسم صور توضح عدد افلام التلوين في الاكواب.

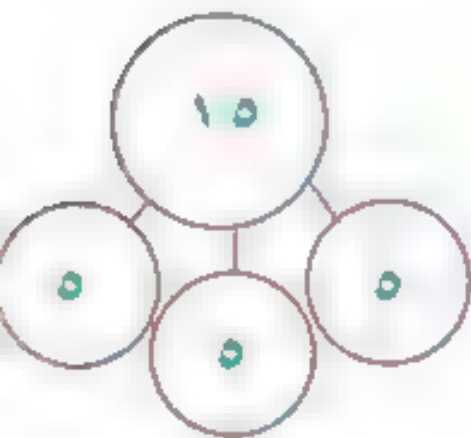


ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ١٥ و ٣ ثم حل المسألة، ووضح طريقة حلك بالصور ونموذج علاقة الأجزاء بالكل.

ارائت مظمة توزيع ١٥ كراسة على ٣ تلاميذ بالتساوي بينهم. اوجد نصيب كل تلميذ.



المثال رقم ١

الإرشادات: ارسم صورة رياضية لمساعدتك على الحل.

نحتاج كل قطة إلى سمكها للتغذية. فما عدد السمك التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سمكة؟

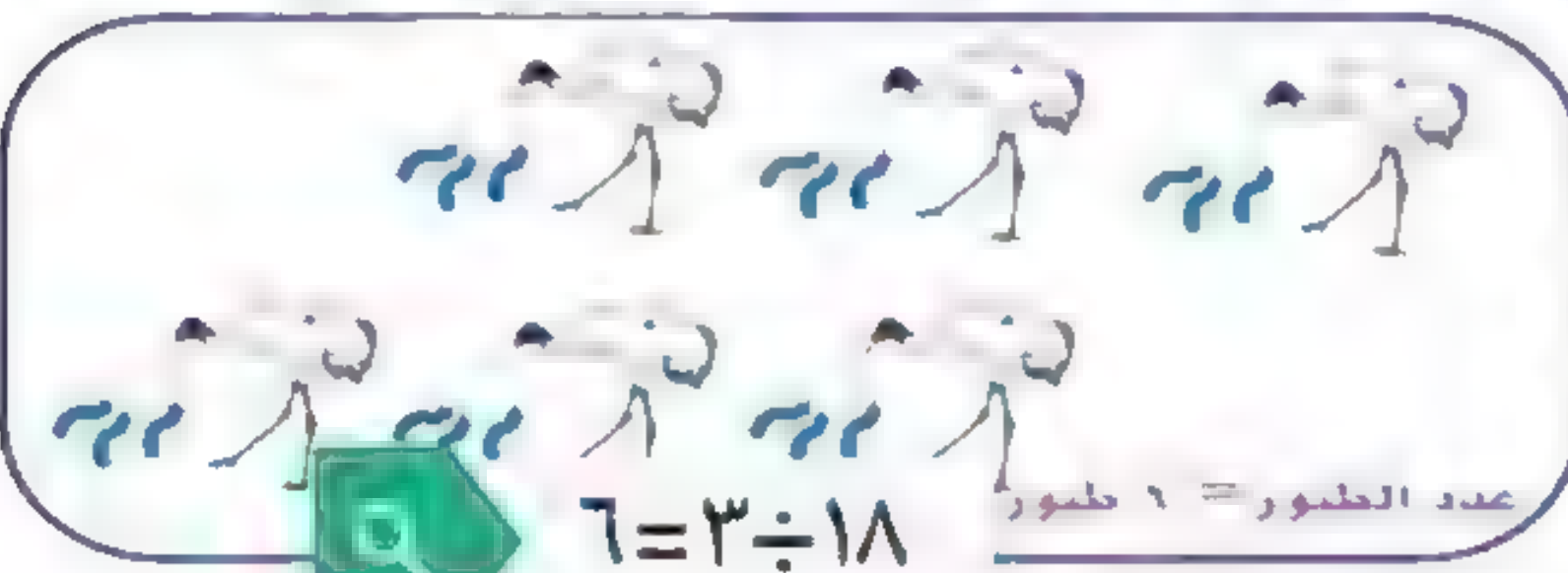


عدد السمك = ١٢
عدد القطط = ٦

$$6 = 12 \div 2$$

الإرشادات: حل مسائل التجميع التالية لمعرفة عدد الحيوانات التي يمكن إطعامها. يمكنك استخدام عناصر العد لمساعدتك. اترجاء رسم وتوضيح جميع خطوات الحل.

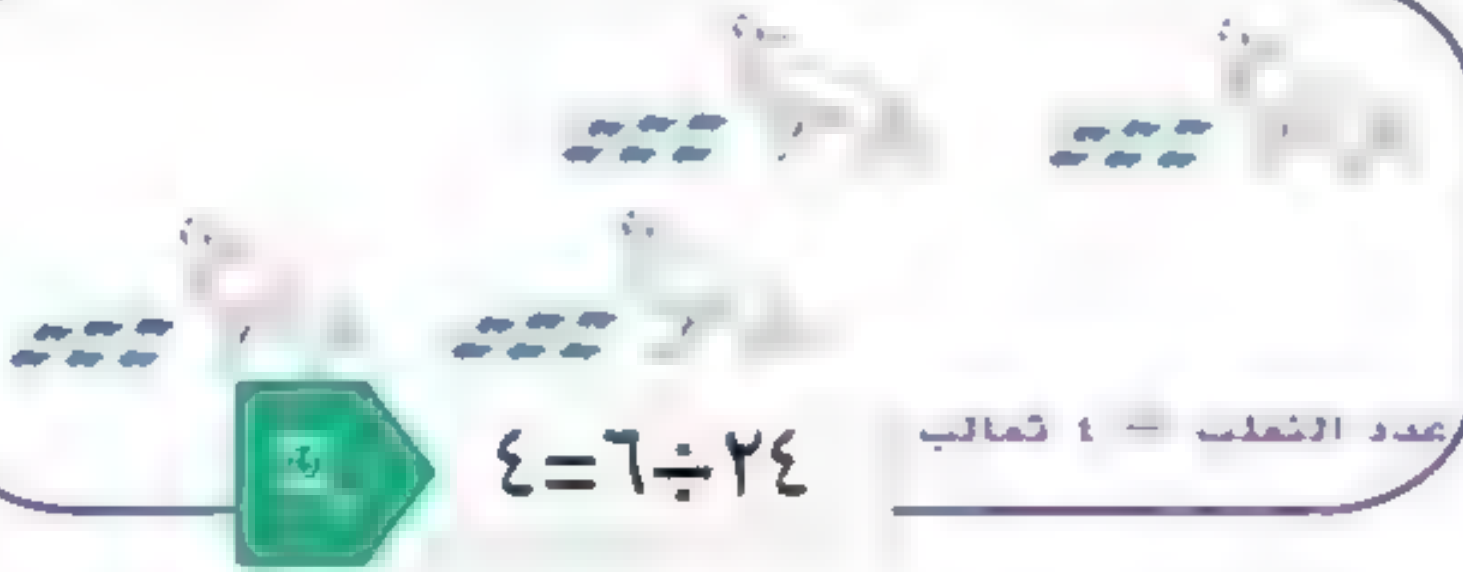
١ - يأكل طائر أبو منجل ٢ ديدان، ولدينا ١٨ دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟



عدد الطيور = ٦
عدد الدود = ١٨

$$6 = 18 \div 3$$

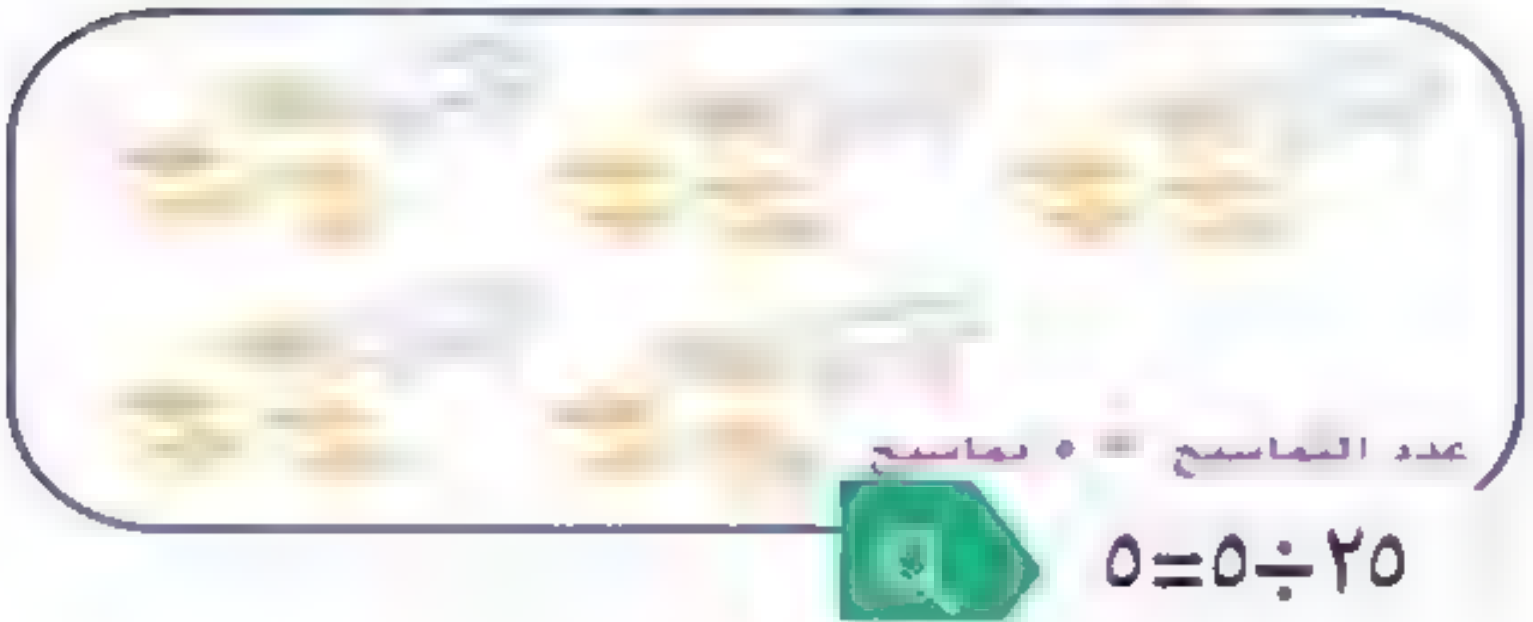
١ - كل ثعلب يجب ان يأكل ٦ حشرات. وتوجد ٢٤ حشرة. فما عدد الثعالب التي يمكننا إطعامها؟



عدد الثعالب = ٤ ثعالب

$$4 = 24 \div 6$$

٢ - يحتاج كل تمساح الى اكل ٥ سمكات. وتوجد لدينا ٢٥ سمكة. فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟



عدد التماسيح = ٥ تماسيح

$$5 = 25 \div 5$$

٣ - يأكل كل ثور حشائش يومياً. ويوجد لدينا ١٠٠ حزمة حشائش. فما عدد الثيران التي يمكننا ان نطعمها كل يوم؟



عدد الثيران = ٥٠ ثور

$$50 = 100 \div 2$$

الارشادات: اوجد العامل المفقود في المثلثات بالاسفل. ثم اكتب المسائل الاربعة التي تتوافق مع حقائق العبارة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العدد لمساعدتك.

الارشادات: اوجد العامل المفقود في المثلثات بالاسفل. ثم اكتب الممثل الاربع التي تتوافق مع
خفايق العادة الموصلة في المثلثات. استخدم عناصر العدد لمساعدتك.



18	6	1
18	1	3
3	1	18
6	3	18



24	4	6
24	1	4
1	4	24
4	6	24

الارشادات: اوجد العامل المفقود في المثلثات بالاسفل. ثم اكتب الممثل الاربع التي تتوافق مع
خفايق العادة الموصلة في المثلثات. استخدم عناصر العدد لمساعدتك.



21	3	7
21	7	3
7	3	21
3	7	21



28	7	4
28	4	7
4	7	28
7	4	28

النمذجة: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدماً مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.



$$\begin{array}{r} 12 \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

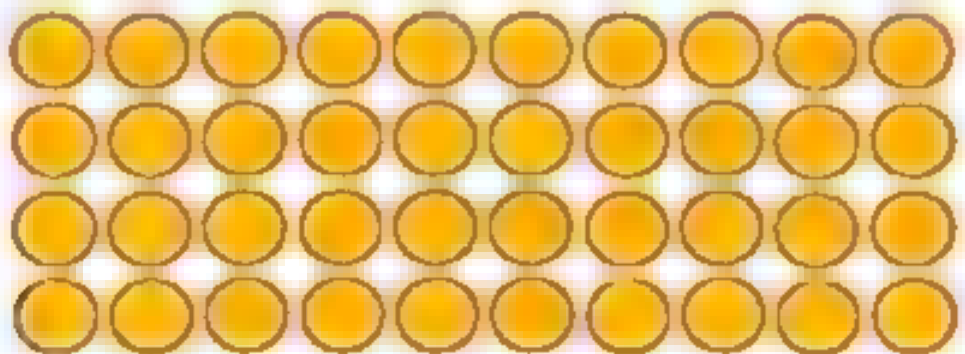
النمذجة: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدماً مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.



$$\begin{array}{r} 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ \hline \end{array}$$

النمذجة: ارسو مصفوفتك. ثم صف تلك المصفوفة بكتابة مسألة ضرب ومسألة قسمة.



$$40 = 10 \times 4$$

$$10 = 4 \div 40$$

الدرس ٣٢ : التطبيقي **مكتاب التلميذ (ص ٧٨)**

الأشياء: باستخدام صفحة الأشكال الرباعية، املأ الأشكال وصفها في المكان المناسب لها في ملصقك. اكتب اسم كل دائرة وملصقة النقط.



ننظر إلى أربع أشياء: ما يلائم تصنيف

ننظر إلى الأشياء فيملأها

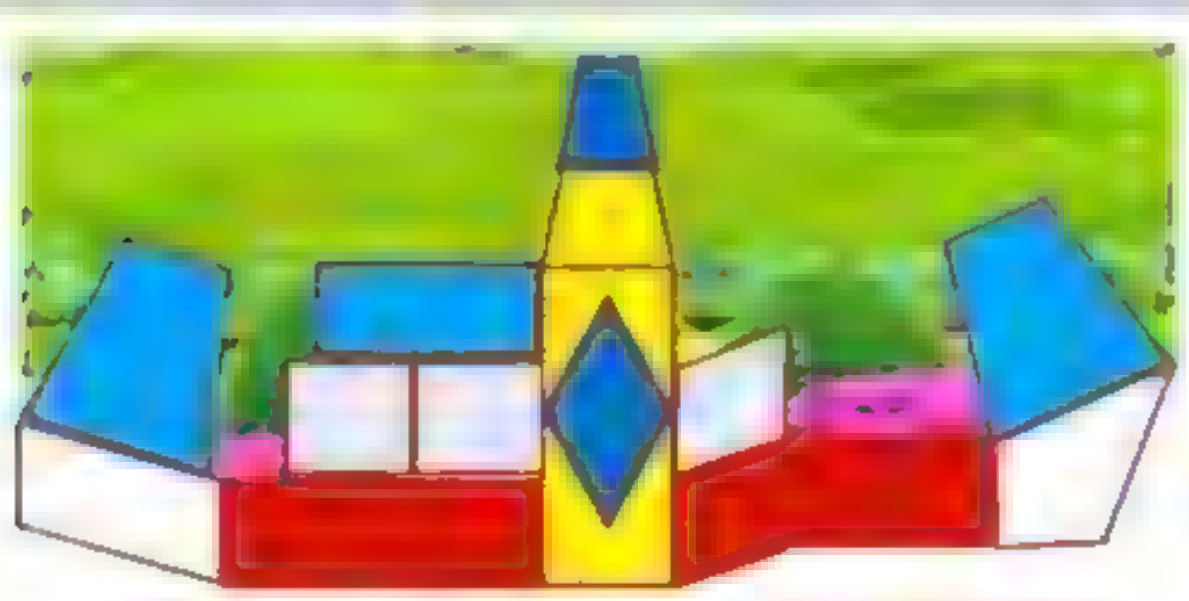
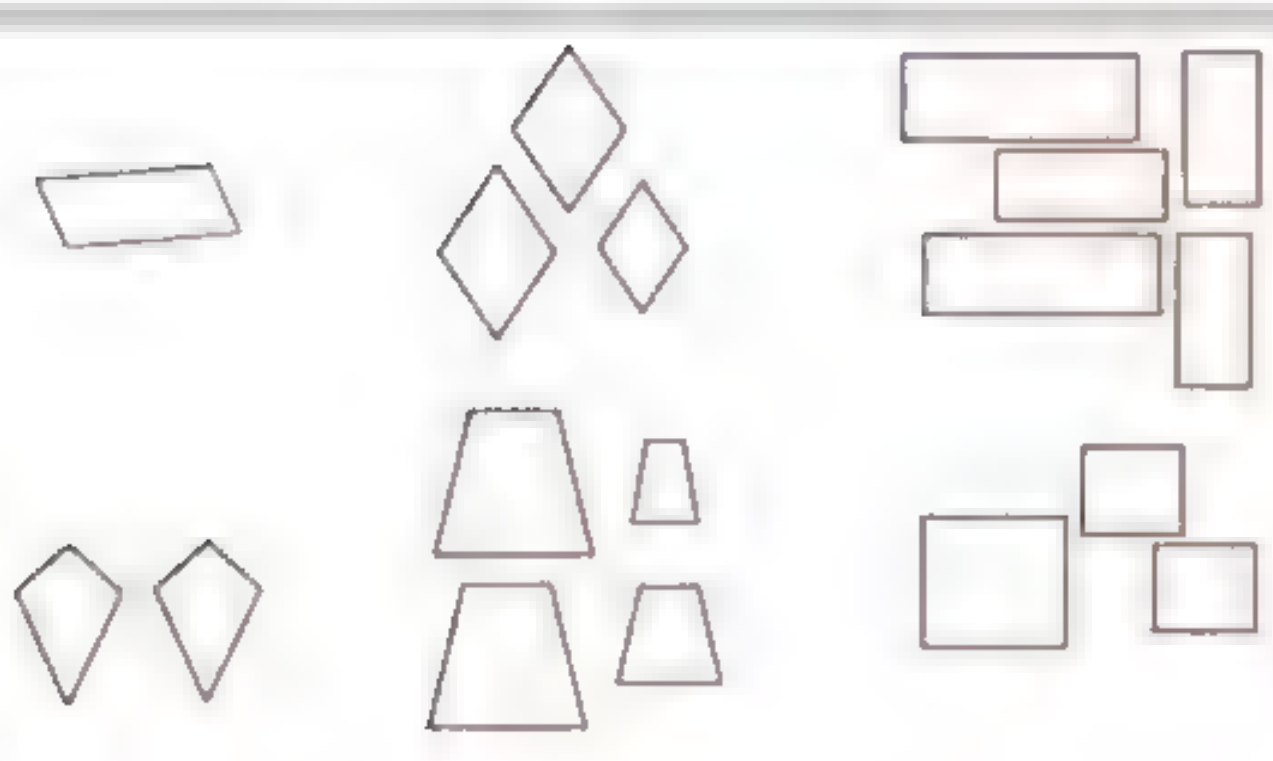


الدرس ٣٢ : الأشكال الرباعية **(ص ٧٩)**

الأشياء: املأ هذه الصفحة واكمل الأشكال الرباعية. ثم صفها ووصفها في ملصقك.



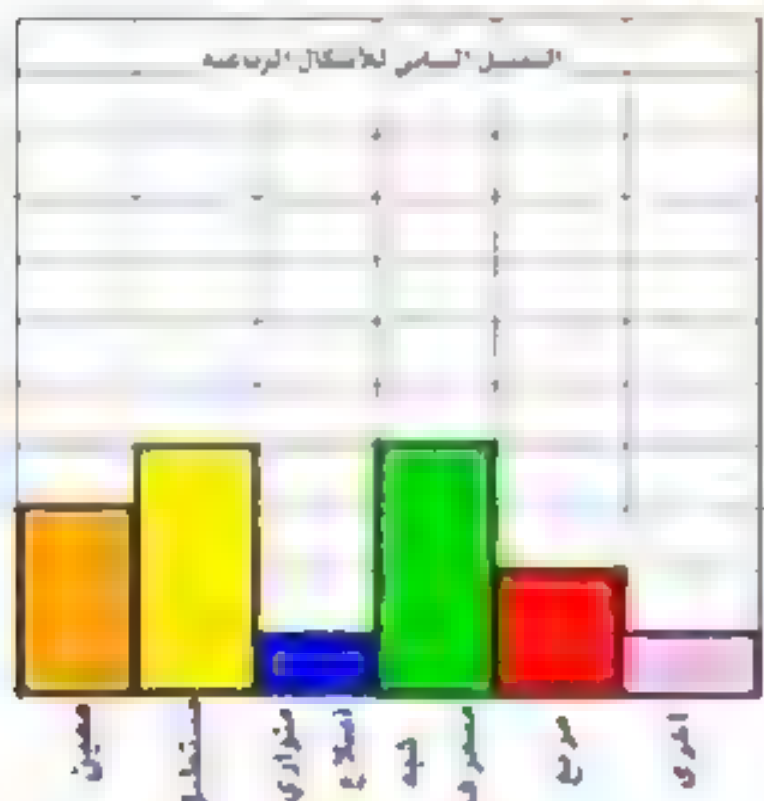
3. نضع الصور حسب الشكل رقم 1 في المكان المناسب ثم نضع الصور 2 في المكان المناسب.



الشكل	مربع	مستطيل	مكعب	شبه	مخروط	العدد
١	٣	٤	١	٤	١	



3. نضع الصور حسب الشكل رقم 1 في المكان المناسب ثم نضع الصور 2 في المكان المناسب.



محافظة المحمية رقم ٤ مربع 4×4 = ١٦ وحدة مربعة
 ١٦ وحدة مربعة هي ١٦ وحدة مربعة
 ١٦ وحدة مربعة هي ١٦ وحدة مربعة

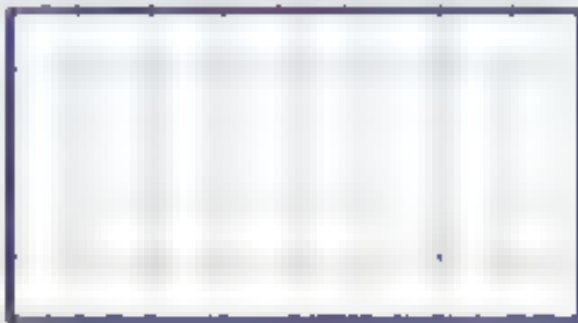
عدد المثلثات = $2 \times 2 = 4$ مثلث

مساحة المثلث = $1 \times 1 = 1$ وحدة مربعة

محافظة المحمية رقم ٥ مربع 5×5 = ٢٥ وحدة مربعة
 ٢٥ وحدة مربعة هي ٢٥ وحدة مربعة
 ٢٥ وحدة مربعة هي ٢٥ وحدة مربعة

عدد المثلثات = $3 \times 3 = 9$ مثلث

مساحة المثلث = $1 \times 1 = 1$ وحدة مربعة



(ص ٩٥)

الدرس ٣١ : التحدي



١- اذا جمع كل من جنى وعمر ويوسف ونادية واية حديقهم معا، فما مجموع المساحة الكلية؟ وما مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون اليها ؟

الحل : -

مجموع المساحة الكلية = $18 + 11 + 16 + 12 + 20 = 77$ وحدة مربعة
 مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون اليها = 77 وحدة مربعة

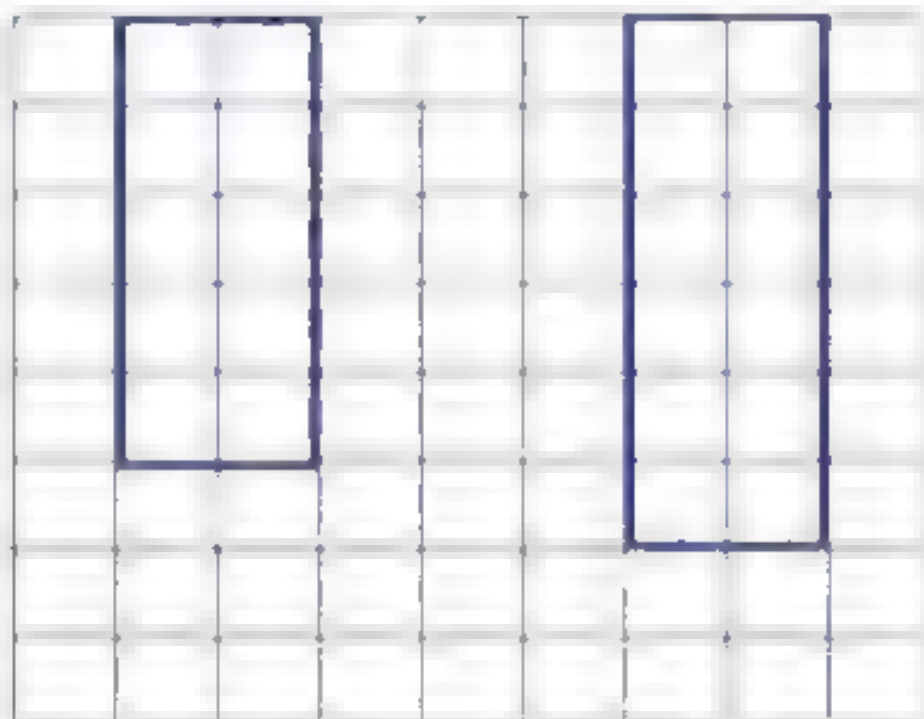
(ص ٩٥)

الدرس ٣١ : التحدي



٢- تمتلك هبة حديقتين مستطيلتين، احدهما للخس والاخرى للقرع، مساحة القرع هي ١٢ وحدة مربعة، ومساحة الخس هي ١٠ وحدات مربعة، ارسم الحديقتين بحيث يكون كل صف به نفس العدد من الوحدات، كيف سيبدو شكل الحديقتين؟

الحل : -



الدرس ٢٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الارشادات: اوجد مساحة كل مستطير. اشرح الطريقة التي استخدمتها بعبارة كل شكل ثم اكتب الاجابة.

مس

مسجور ١

$$١٨ = ١٥ + ١٢ + ٩ + ٦ + ٣$$

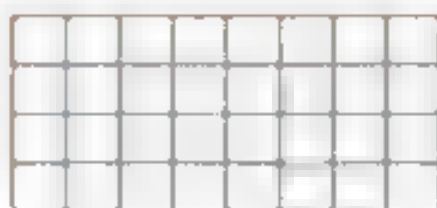


مسجور ١

المساحة الكلية = ١٨ مساحة

مس

مسجور ٢



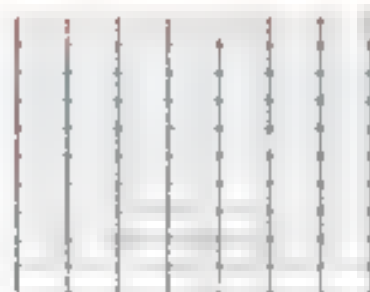
مسجور ٢

المساحة الكلية = ٢٢ مساحة مربعة

الدرس ٢٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الارشادات: اوجد مساحة كل مستطير. اشرح الطريقة التي استخدمتها بعبارة كل شكل ثم اكتب الاجابة.

$$٧٠ = ٦٠ + ٥٠ + ٤٠ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠$$



مس

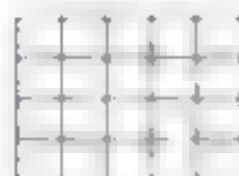
المساحة الكلية = ٧٠ مساحة مربعة

مس

مسجور ١

$$٢٠ = ١٥ + ١٠ + ٥$$

مسجور ٢

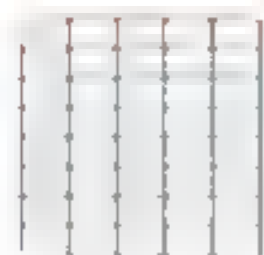


المساحة الكلية = ٢٠ مساحة مربعة

الدرس ٢٥ : التطبيق (ص ٩٨)

الارشادات: اوجد مساحة كل مستطير. اشرح الطريقة التي استخدمتها بعبارة كل شكل ثم اكتب الاجابة.

$$٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$



مسجور ١

المساحة الكلية = ٤٠ مساحة مربعة

مسجور ٢



مسجور ٢



المساحة الكلية = ٢١ مساحة مربعة

عدد العدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح، واكمله.

الحل

الخطأ

مساحة شكل ١ = $2 \times 3 = 6$ وحدة مربعة

مساحة شكل ٢ = $2 \times 3 = 6$ وحدات مربعة

مساحة شكل ٣ = $2 \times 3 = 6$ وحدات مربعة



مساحة

مساحة الحقيقة = $6 + 6 + 6 = 18$ وحدة مربعة

المساحة الكلية = 18 وحدة مربعة

عدد العدائق ليست مستطيلة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح، واكمله.

الحل

مساحة شكل ١ = $3 \times 5 = 15$ وحدة مربعة

مساحة شكل ٢ = $1 \times 1 = 1$ وحدة مربعة

مساحة شكل ٣ = $1 \times 1 = 1$ وحدات مربعة



الحل

المساحة الكلية = 17 وحدة مربعة

مساحة الحقيقة = $17 = 1 + 1 + 15$ وحدة مربعة

الدرس ٣٦ : المثلثات (ص ١٠٣)
الكتب الصفحات التي في شكل مسائل ضرب.

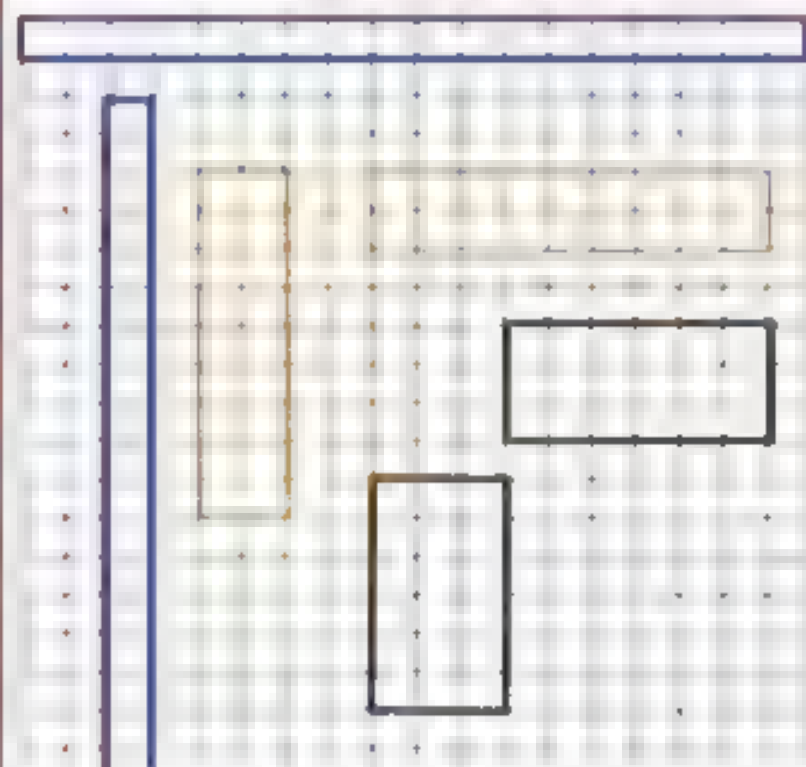
$$\begin{array}{ll} 18 = 1 \times 18 & 18 = 18 \times 1 \\ 18 = 2 \times 9 & 18 = 9 \times 2 \\ 18 = 3 \times 6 & 18 = 6 \times 3 \end{array}$$

التعليق: استخدم قاعدة الإبدال
الأولية من المسائل التالية
كيف يمكنك كتابة المسائل التالية
بطريقة أخرى؟

$$\begin{array}{ll} 21 = 3 \times 7 & 21 = 7 \times 3 \\ 12 = 6 \times 2 & 12 = 2 \times 6 \\ 10 = 5 \times 2 & 10 = 2 \times 5 \end{array}$$

الدرس ٣٧ : المساحة (ص ١٠٤)

١- اكتب في المساحة شكل هندسي من المساحات التالية: مربع، دائرة، مثلث، مستطيل، شبه منحرف، ثم اكتب في الجدول التالي مساحته.



الدرس ٣٨ : مساحات الرياضيات (ص ١٠٤)

الارشادات: امل ما تعلمه من المساحة والمثلثات والخطوط

رديع عمر مثلثتي بالأرقام. مساحة أحدهما 2×3 ومساحة الأخرى 6×4 فهل
للمثلثتين نفس المساحة؟ وكيف تعرف ذلك؟ اشرح أفكارك باستخدام الأعداد والصور



$$6 \times 4 = 24 \text{ وحدة مربعة}$$



$$2 \times 3 = 6 \text{ وحدة مربعة}$$

إذا للمثلثتين نفس المساحة

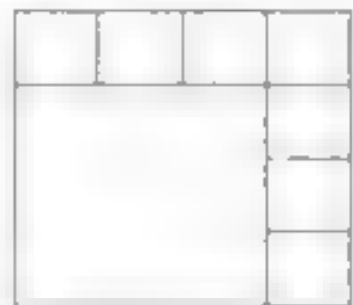
الإرشادات: اوجد المساحة الكلية لكل شكل.

مسألة ١



المساحة الكلية = ١٢ × ١٦ = ١٩٢

مسألة ٢



المساحة الكلية = ١١ × ١٥ = ١٦٥

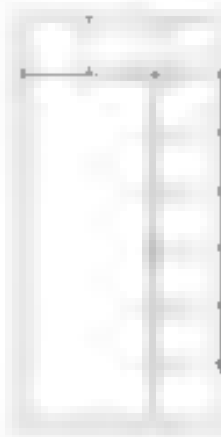
الإرشادات: اوجد المساحة الكلية لكل شكل.

مسألة ٣



المساحة الكلية = ٣٠ × ٣٤ = ١٠٢٠

مسألة ٤



المساحة الكلية = ٢١ × ٢٥ = ٥٢٥

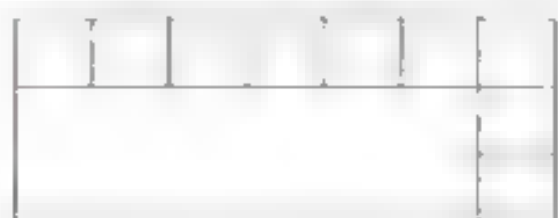
الإرشادات: اوجد المساحة الكلية لكل شكل.

مسألة ٥



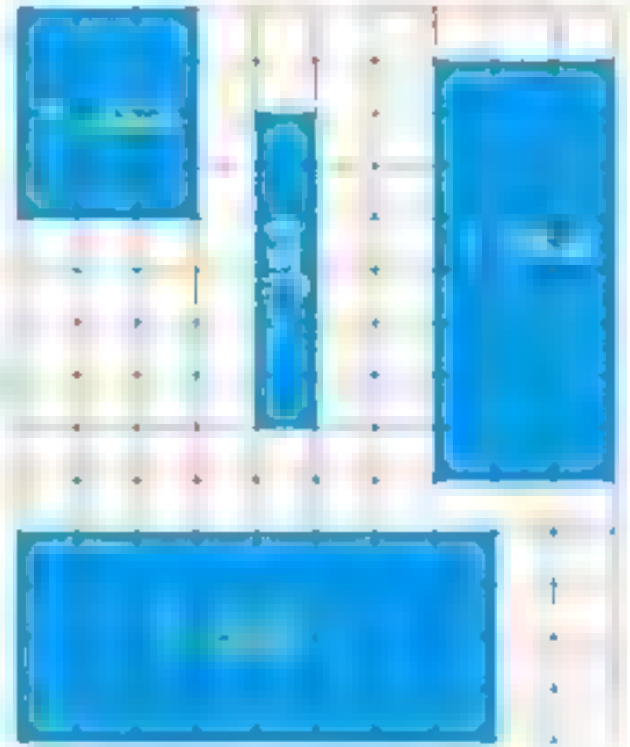
المساحة الكلية = ٣٥ × ٣٩ = ١٣٦٥

مسألة ٦



المساحة الكلية = ٢١ × ٢٥ = ٥٢٥

أو حد المساحة الكلية للأشكال التالية .



المساحة الكلية للشكل (١) $= 4 \times 2 = 8$ وحدة مربعة

المساحة الكلية للشكل (٢) $= 4 \times 1 = 4$ وحدات مربعة

المساحة الكلية للشكل (٣) $= 2 \times 4 = 8$ وحدة مربعة

المساحة الكلية للشكل (٤) $= 4 \times 2 = 8$ وحدة مربعة

المساحة الكلية للأشكال $= 8 + 4 + 8 + 8 = 28$ وحدة مربعة

الدرس ٣٧ : مساحي المربعات (ص ١٠٩)

الإرشادات: تأمل ما قمنا به من المساحة. ثم اكتب عن الأسماء التالية باستخدام الكلمات والصور.

كيف يمكنك شرح كلمة مساحة أرسل لعمرك مدينا كتب إيمان

المساحة : هي عدد المربعات داخل الشكل

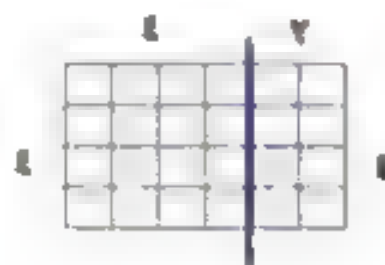
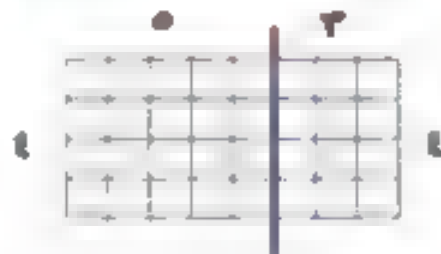
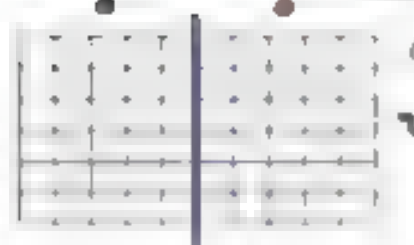
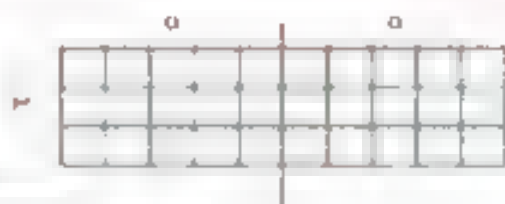
كيف نحدد مساحة الشكل؟ اكتب إيمان

عدد مساحة المستطيل : ضرب عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
أو (حاصل ضرب بعديه)

ملاحظة : إذا كان الشكل معقد في عدد الأسماء كتب عسل

حتاج لإيجاد المساحة عند : تقسيم حديقة أو تخطيط أراضي أو طلاء جدران أو شراء
سجادة للحجرة

الارشادات: قسمة كلا من المصفوفات بالأسطر إلى صفوفتين على الأقل. واكتب هاتين المصفوفتين لكل جزء. كلما بقي مثال توضيحي.



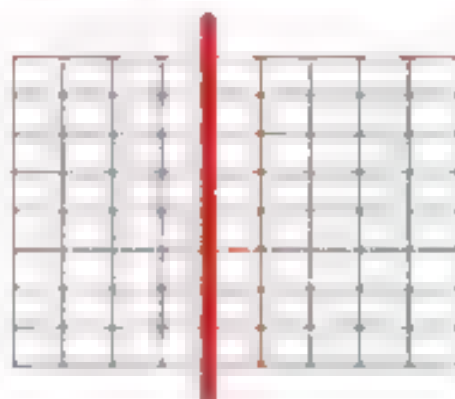
الارشادات: قسمة المصفوفات. واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلت.

$$[40] \cdot 5 \cdot 8$$

$$[32] \cdot 4 \cdot 8$$

$$[72] \cdot [32] \cdot [40]$$

$$72 \cdot 5 \cdot 8$$

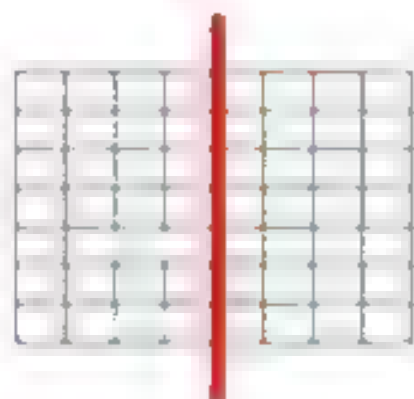


$$[28] \cdot 4 \cdot 7$$

$$[28] \cdot 4 \cdot 7$$

$$56 \cdot [28] \cdot 28$$

$$56 \cdot 8 \cdot 7$$



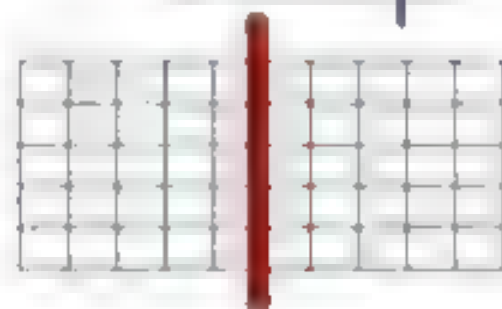


الارشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلها.

$$\begin{aligned} & \boxed{9} \cdot \underline{1} \cdot \underline{9} \\ & \boxed{45} \cdot \underline{5} \cdot \underline{9} \\ & \boxed{54} \cdot \boxed{45} \cdot \boxed{9} \\ & \underline{54} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} & \boxed{25} \cdot \underline{5} \cdot \underline{5} \\ & \boxed{25} \cdot \underline{5} \cdot \underline{5} \\ & \boxed{50} \cdot \boxed{25} \cdot \boxed{25} \\ & \underline{50} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{aligned}$$



الارشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلها.

$$\begin{aligned} & \boxed{8} = \underline{1} \cdot \underline{8} \\ & \boxed{8} = \underline{1} \cdot \underline{8} \\ & \boxed{16} = \boxed{8} \cdot \boxed{8} \\ & \underline{16} = \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{aligned}$$

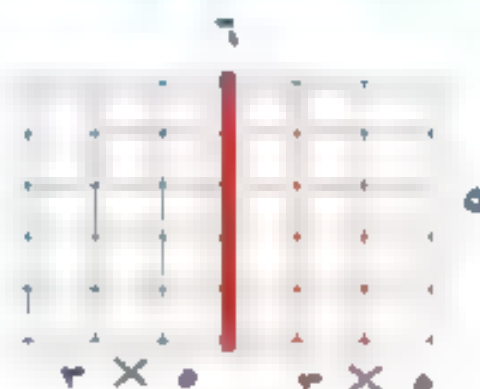


الارشادات: قائل ما تعلمه في هذه التمرين، واجب عن الاسئلة.

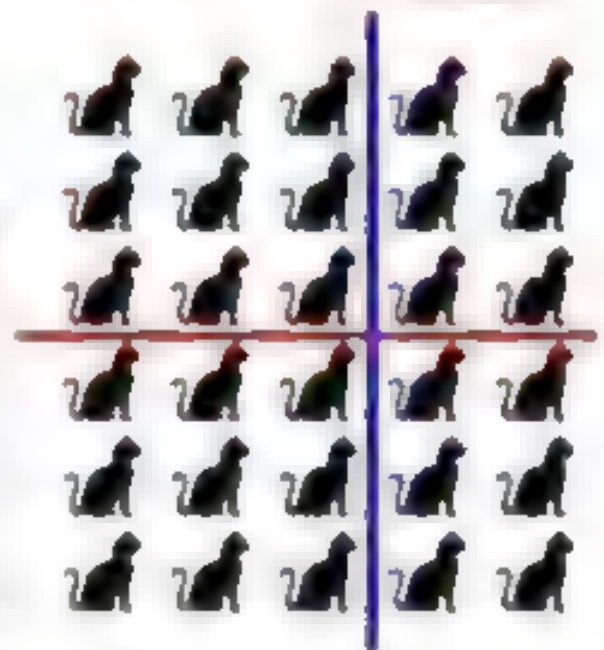
ما المقصود بخاصية التوزيع في الضرب؟ اشرح هذه الخاصية بأسلوبك، يمكنك استخدام رسومات واحداث لشرح الفكارك

خاصية التوزيع في الضرب : هي تقسيم مسألة الضرب الى مسائلتين البسيط، وجمع حاصلتي الضرب في المسائلتين، والحصول على الإجابة النهائية.

$$\begin{aligned} & \boxed{15} \cdot \underline{3} \cdot \underline{5} \\ & \boxed{15} \cdot \underline{3} \cdot \underline{5} \\ & \boxed{30} \cdot \boxed{15} \cdot \boxed{15} \end{aligned}$$



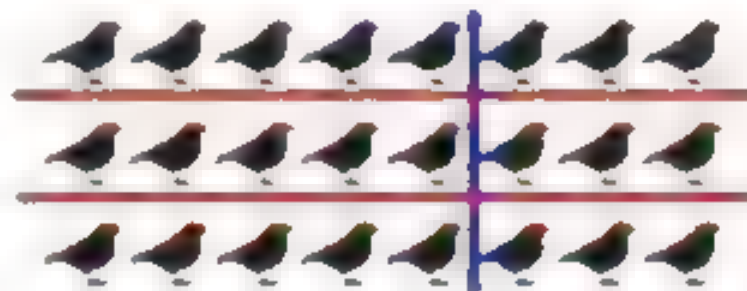
- قسم الصفوف التالية بأكبر عدد ممكن من الطرق الممكنة.
- واستخدم ألوان مختلفة لتسليط الضوء على الصفوف المختلفة.
- ثم اختر الطريقة الأكثر فائدة لك، واكتبها في "حالة رياضية". وأكتب عدد الصفوف المطابقة لها معارفها.



$$3 \times 3 \quad 3 \times 3$$

$$3 \times 6 \quad 6 \times 3$$

افضل 3×3 لأنها مساوية
واحدة واعرفها



$$3 \times 3 \quad 3 \times 3$$

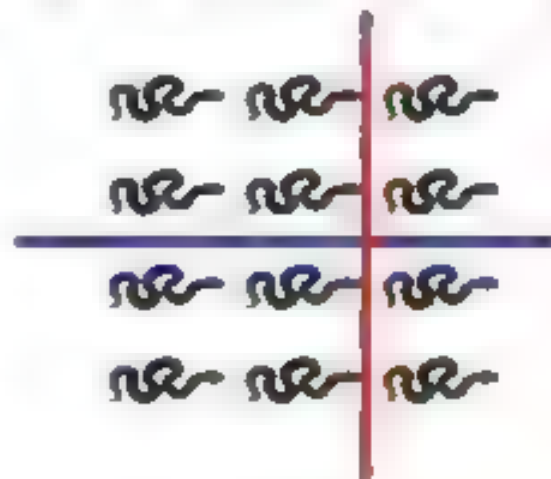
$$8 \times 1 \quad 8 \times 1 \quad 8 \times 1$$

افضل 8×1 لأنها مساوية
واحدة واعرفها

$$3 \times 2 \quad 3 \times 2$$

$$2 \times 1 \quad 1 \times 1$$

افضل 3×2 لأنها مساوية
واحدة واعرفها



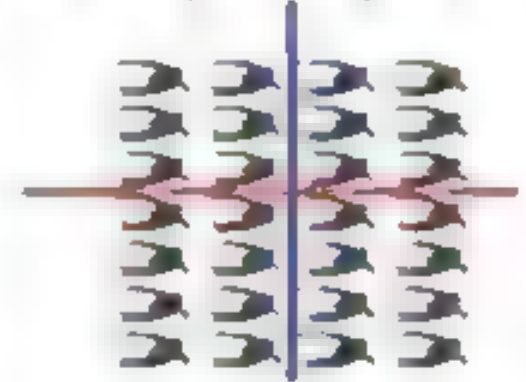
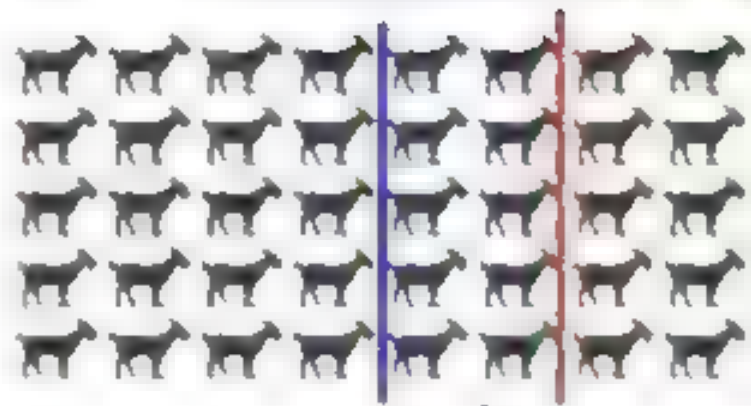


مطابق ٤×٥ ٤×٥

٦×٥ ٦×٥

افضل ٤×٥ لأنها مضافة

واحدة واعرفها



٦×٧ ٦×٧

٤×٤ ٤×٦

افضل ٦×٧ لأنها مضافة

واحدة واعرفها

الدرس ٤٠ - عناصر الرياضيات (ص ١١٨)

مادة

الإشارة: ناهي عن تجسده في خاصية التوزيع. يجب من الأمثلة التالية باستخدام كعك و صور لشرح المفاهيم.

لماذا نأمر من بعض مسائل المصفوفات على من حل تحت ١٥

عندما يكون العامل من الأعداد الصغيرة ، استطيع الوصول لعامل الضرب بسرعة.

ما الطريقة التي استخدمتها لتحديد المصفوفات المحددة التي تريد حل مسائلها

كنت أقم المصفوفات أو الأعداد بما يناسب معرفتي لعامل الضرب ، ويتوقف ذلك على عددها

من حسابات الضرب التي تتوقف فيها في تلك تستطيع حلها ، وما حسابات الضرب التي تتوقف فيها في تلك تستطيع حلها ، ما فعلت لخصي طريقة حيث تحسب الضرب الأصعب

المصفوفات التي التي التي التي يكون أحد عواملها ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ والمصفوفات التي لا التي التي التي يكون أحد عواملها ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ وهذه المصفوفات التي التي تستخدمها الموزع لاسل لإجابة بسهولة

(مس ١١٩)

الدرس ٤٩ : التطبيق

الإرشادات : فكر في الأشكال بالأسطر. اجمع التطبيقات التالية :
أو جمع أطوال الأشكال التبادلية باستخدام المسطرة ثم صفها.
اكتب الوحدات.

أرشادات الجزء ١ : اختر شكلين ولم يسم أيهما

• لم يسمي واحد من القطعة من المحيط لتطابق مع المحيط الكلي للشكل.

• ضع القطعة المحيط حول الشكل لتتحقق من التبادلية. يجب أن تتطابق تمامًا مع الشكل.

٧ سم



٧ سم

مس ١٢٢

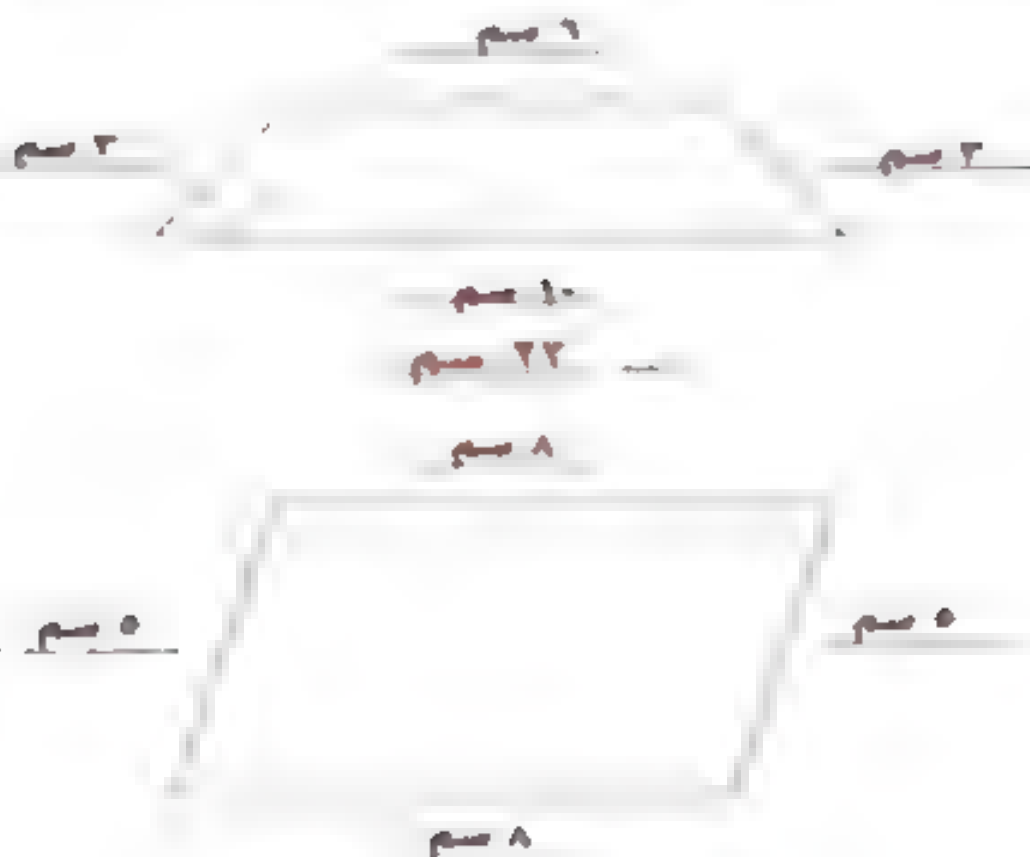
(مس ١١٩)

الدرس ٤٩ : التطبيق



(مس ١٢٠)

الدرس ٤٩ : التطبيق



الدرس ٤٩ : مسرعات الترميز (مس ١٢١)

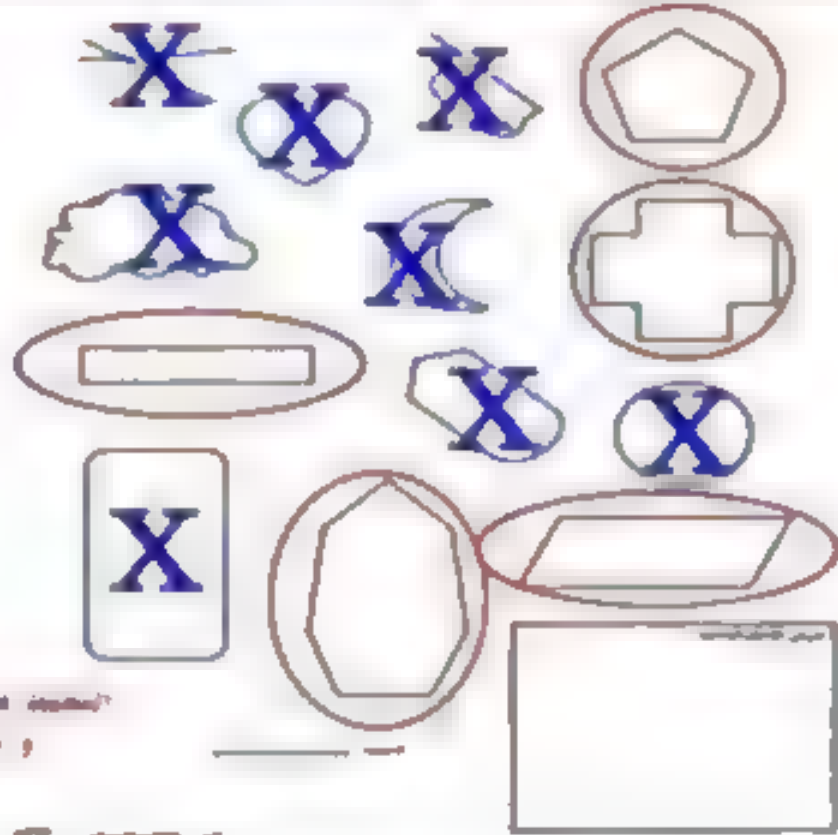
الإرشادات : لنفكر في محيط الأشكال. فكر في كمية أجزاء محيط الأشكال. ولماذا يعتبر المحيط قياساً طلياً أكثر الكثرة.

المحيط هو : الطول الإجمالي للمنطقة الخارجية للشكل
أو هو : مجموع أطوال أضلاع الشكل

يعتبر المحيط قياساً طلياً لأنه : يقيس المسافة بين نقطتين .

الاشارة : منظر الى الاشكال بالاعطال، اوجه الدالة حول الاشكال المصنعة والمطبوع الاشكال غير المصنعة.

المصنع هو : شكل صلب
يتكون من ثلاثة خطوط
مستقيمة على الأقل، وان
اضلاعه لا تقاطع



المصنوع هو : الشكل الاصطناعي المصنوع به اليد البشرية
و هو : مجموع طول كل ضلع الشكل

الاشارة :

- ١- اذكر مصطلح من صفحة "اربط" وقصها بناية.
- ٢- اذكر الشكلين بالاعطال.
- ٣- اكتب اسم كل مصنع.
- ٤- اذكر بناية ومصنع طول كل ضلع من اضلاع المصنع ١٠ بناية من بناية واحد الطول.
- ٥- اذكر محيط المصنع ١٠ اكتبه في الجدول في الصفحة التالية.
- ٦- اذكر الشطرون ١٠ اكتبه في الجدول.
- ٧- اذكر الفرق بين محيط المصنعين. وضع طريقة حرك

طابعي منتظم



١٠ سم

١١ سم

ما الفرق بين محيط المصنعين؟ وضع طريقة حلها

منوازي اضلاع اسم

الفرق بين محيط المصنعين ١٢ - ١٠ = ٢ سم

اسم

اسم

اسم



الدرس ١٣ : التعليل

(ص ١٢٧ - ص ١٢٩)

١- هدف : استيعاد الأشكال الهندسية التي نأخذها ونسج الشكل الهندسي

الخطوة ١ : انظر إلى خصائص الأشكال : ولعبة المتكافؤ ، والتعريف ، والتأكد قدر ممكن أن شكل معين ، و انما شكله هو ذلك بالمثل

من الأشكال الهندسية



٢٨ سم



الدرس ١٤ : التعليل

(ص ١٢٧ - ص ١٢٩)

١- هدف : استيعاد الأشكال الهندسية التي نأخذها ونسج الشكل الهندسي

الخطوة ١ : انظر إلى خصائص الأشكال : ولعبة المتكافؤ ، والتعريف ، والتأكد قدر ممكن أن شكل معين ، و انما شكله هو ذلك بالمثل

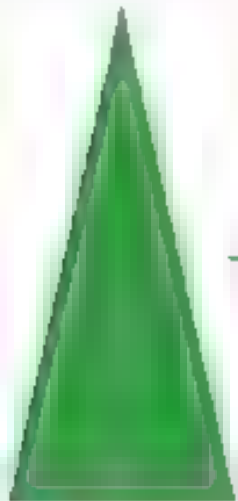
٢٢ سم



٢٣ سم

الخطوة ٢ : انما شكله هو ذلك بالمثل

خصائص الأشكال الهندسية : المتكافؤ ، التعريف ، والتأكد قدر ممكن أن شكل معين ، و انما شكله هو ذلك بالمثل



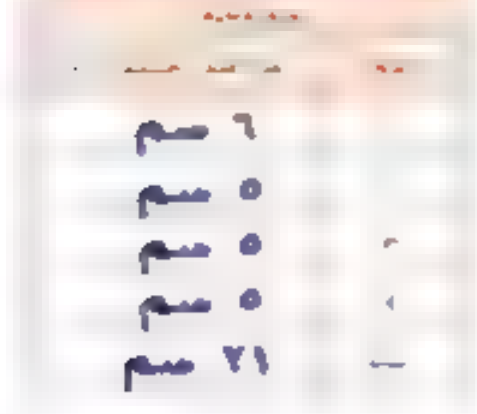


الدرس ١٣ . التطبيق

(ص ١٦٧ - ص ١٦٩)

١- مادة : استخدم أشكال الهندسة التي درست و تبيح الخطوط المستقيمة

الخطوط ١٢ في طيات صور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر ومكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩



العدد	العدد
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩
١٠	١٠

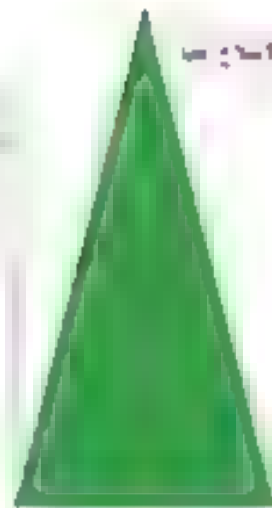


الدرس ١٣ . التطبيق

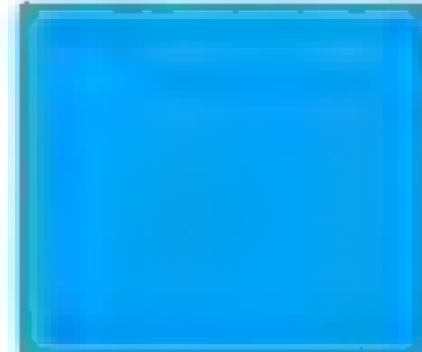
(ص ١٦٧ - ص ١٦٩)

١- مادة : استخدم أشكال الهندسة التي درست و تبيح الخطوط المستقيمة

الخطوط ١٢ في طيات صور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر ومكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩



العدد	العدد
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩
١٠	١٠



الخطوط ١٢ في طيات صور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر ومكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩

الخطوط ١٢ في طيات صور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر ومكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩ مكر مكر الهندسات في الصور ١٢ ص ١٦٩

٢٠ مائة متر، نحن مع ربيعك الحمار، نت غرس في سائر المحيط والحديقة، مخططت نصك ارشادات الصلابة



حظيرة ١٢ متر

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$14 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الحمل

$$\text{المحيط} = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ مترا}$$

$$\text{المساحة} = 3 \times 4 = 12 \text{ بالخط بطول 3 و 4}$$

٤ متر



٤ متر

سيكون لدى الماعز مساحة ١٢ مترا مربعا للتجوال، كما أننا بحاجة إلى سياج بطول ١٤ مترا (م) لإحاطة الحظيرة

٢٠ مائة متر، نحن مع ربيعك الحمار، نت غرس في سائر المحيط والحديقة، مخططت نصك ارشادات الصلابة



حظيرة ١٥ متر

$$15 = 5 + 5 + 5$$

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

الحمل

$$\text{المحيط} = (4 \times 2) + (4 \times 2) = 16$$

$$16 \text{ مترا} = 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\text{المساحة} = 4 \times 4 = 16$$

$$15 \text{ مترا مربعا} = 5 + 5 + 5$$

٥ متر



سيكون لدى الدجاج مساحة ١٥ مترا مربعا للتجوال، كما أننا بحاجة إلى سياج بطول ١٦ مترا (م) لإحاطة الحظيرة



(ص ١٣٠)

الدرس ١٤ : التطبيق

لا تملأ مع ربيك المذبح. أنت على منابر النطق والجماعة. يسمعك صوت إلهك أنت صامت



مطيرة ماجر

صبيحة

الطول

٧ أمتار

$$= 7 \times (4 + 7) = \text{المحيط}$$

$$= 7 \times 11 = 77 \text{ مترا}$$



العرض

$$= 7 \times 7 = \text{المساحة}$$

$$= (7 \times 7) + (7 \times 7)$$

$$= 49 + 49 = 98 \text{ مترا مربعا}$$

٧ أمتار

$$= 77 \text{ مترا}$$

$$= 98 \text{ مترا مربعا}$$

(ص ١٣٠)

الدرس ١٤ : التطبيق

لا تملأ مع ربيك المذبح. أنت على منابر النطق والجماعة. يسمعك صوت إلهك أنت صامت



مطيرة ماجر

الطول

٩ أمتار

$$= (9 + 9) + (9 + 9) = \text{المحيط}$$

$$= 9 + 9 + 9 + 9 = 36 \text{ مترا}$$



العرض

$$= 9 \times 9 = \text{المساحة}$$

$$= (9 \times 9) + (9 \times 9)$$

$$= 81 + 81 = 162 \text{ مترا مربعا}$$

٩ أمتار

$$= 36 \text{ مترا}$$

$$= 162 \text{ مترا مربعا}$$



مختصرہ

01

—

⑤ 注意

100

$$= (\nabla \times \mathbf{A}) + (\nabla \times \mathbf{B}) = \text{المجموع}$$

$$1A = A + 1$$

$$t \times t = 2 \times 10^4$$

$$= (1 \times 5) + (1 \times 3)$$

$$v_0 = v_1 + v_2$$



مكتبة جامعة القاهرة

الاسترخاء

[illegible]

13

24

المصدر:

$$= 1 \times (1 + 1) = 2$$

$$1 \frac{1}{2} \times 1 \frac{1}{2} = 2 \frac{1}{4}$$

2

↑ X 10 = 2

$$9 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

11



١. ما طول السياج الذي يحتاجه لاعاضة كل هذه الحظائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{طول سياج شكل الحظائر} = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ \\
 & = (١٤ + ١٦) + (٢٢ + ٢٤) + (١٨ + ٢٦) \\
 & = ٣٠ + ٤٦ + ٤٤ \\
 & ٣٠ + ٤٦ + ٤٤ = ١٢٠ \text{ مترا}
 \end{aligned}$$

٢. ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{مساحات شكل الحظائر} = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ \\
 & = (١٢ + ١٥) + (٢٨ + ٢٧) + (٢٠ + ٣٠) \\
 & = ٢٧ + ٥٥ + ٥٠ \\
 & ٢٧ + ٥٥ + ٥٠ = ١٣٢ \text{ مترا مربعا}
 \end{aligned}$$



١. ما طول السياج الذي يحتاجه لاعبة كرة قدم الخطائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{طول سياج شكل الخطائر} = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ \\
 & = (١٤ + ١٨) + (٢٤ + ٢٢) + (١٦ + ٢٦) \\
 & = ٣٠ + ٤٦ + ٤٢ \\
 & = ١١٨ \text{ مترا}
 \end{aligned}$$

٢. ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الخيول إذا عرفت مساحات كل الخطائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{مساحات شكل الخطائر} = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ \\
 & = (١٢ + ٢٠) + (٢٧ + ٢٨) + (١٥ + ٣٠) \\
 & = ٣٢ + ٥٥ + ٤٥ \\
 & = ١٣٢ \text{ مترا مربعا}
 \end{aligned}$$

(ص ١٠٦)

التمر من ١٥ : النعدي

استمروا في رسم الظهور والقدمين لكل حيوان من الحيوانات السابقة وناقشوا في كيفية أسماء الحيوانات

المستوية بدم

٧ امتار



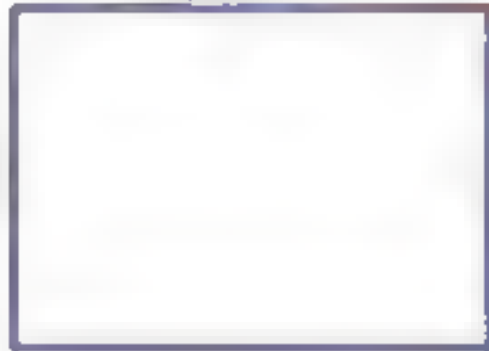
٥

ساجد جسد و ٣٠ سم



٢٥

٧ امتار



٦ امتار

ساجد جسد و ٣٠ سم



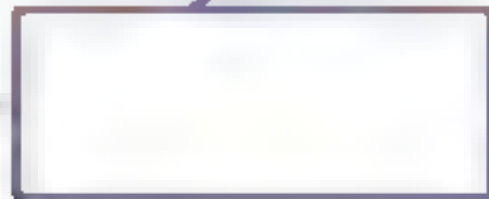
٢٢

(ص ١٣٦)

التمر من ١٥ : النعدي

استمروا في رسم الظهور والقدمين لكل حيوان من الحيوانات السابقة وناقشوا في كيفية أسماء الحيوانات

٧ امتار



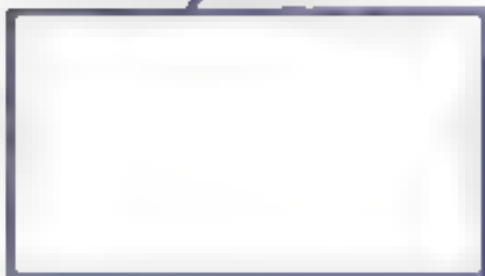
٧ امتار

ساجد جسد و ٣٠ سم



١٤

٧ امتار



٨ امتار

ساجد جسد و ٣٠ سم

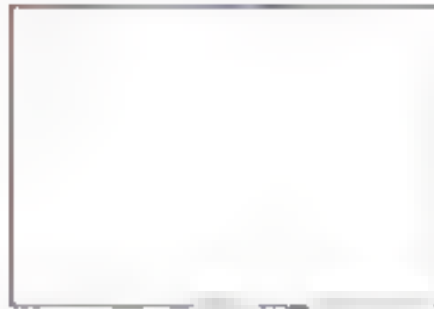


٢٨

الأعداد: اختر مسائل من المسائل بالأعداد لتوضح الاستراتيجيات الخاصة بإيجاد مساحة المستطيلات. فكل مسألة اختر من طرق لتوضيح لإيجاد المساحة. اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات. تذكر أن تكتب إجابات المصفوفات التي ترسمها والوحدات المستخدمة.

٥٣ تم ملئ الفراغ بما التكل باستخدام مستطيلين. اشرح الخطوات باستخدام (سم)

٦ سم



٥ سم

٥ سم

٦ سم

وضح طريقة الحل ما

$$\begin{aligned} \text{المساحة} &= ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٣٠ \\ &= (٥ + ٥ + ٥) + (٥ + ٥ + ٥) \\ ١٥ + ١٥ &= ٣٠ \text{ سنتيمتر مربع} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{المساحة} &= ٦ \times ٥ = ٣٠ \\ &= (٢ \times ٥) + (٢ \times ٥) \\ &= ١٥ + ١٥ \\ ٣٠ &\text{ سنتيمتر مربع} \end{aligned}$$



اجب عن السؤالين التاليين.

١- ما افضل استراتيجية لإيجاد المساحة بالنسبة لك؟ ولماذا؟

عد جميع المربعات في المصفوفة

لسهولة استخدامها

٢- ما الاستراتيجية الأكثر صعوبة بالنسبة لك الآن لإيجاد المساحة؟ ولماذا؟

تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، وحل كلتيهما، ثم جمع حاصلتي جمع المصفوفتين. لأنها تحتاج لأكثر من خطوة في الحل

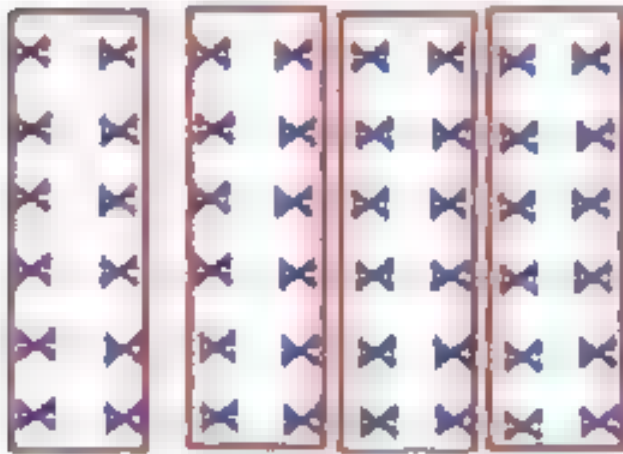
الارشادات: استخدم عناصر العدد لحل مسائل القسمة بالأسفل، ولكن صانة. ارسم صورة لتوضيح حله.

$$٧ = ٣ \div ٢١ \text{ (ب)}$$

$$٦ = ٦ \div ٣٦ \text{ (ا)}$$



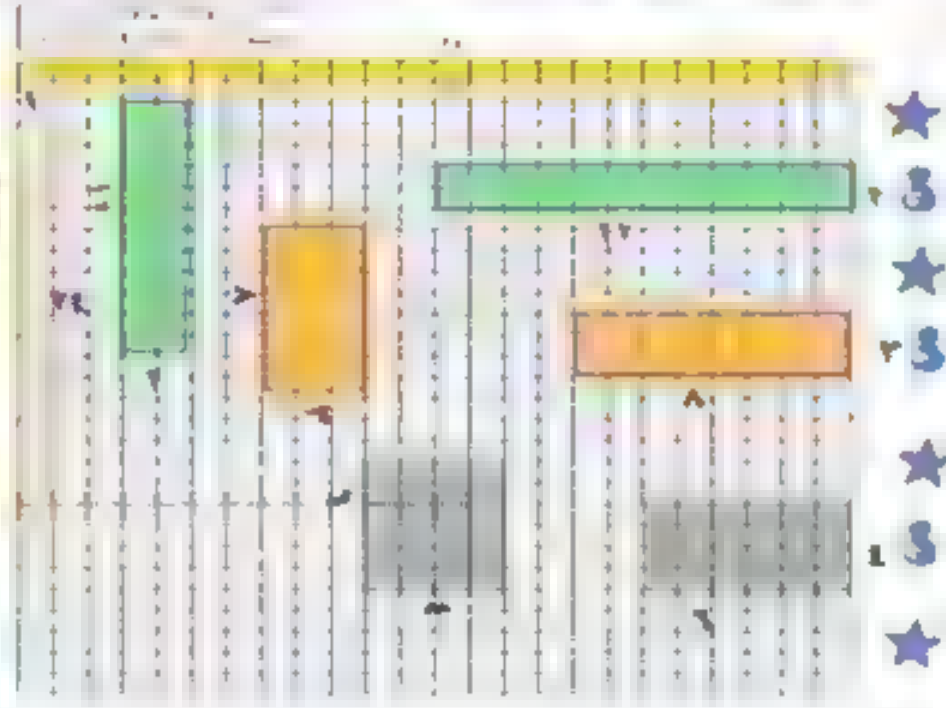
$$٤ = ١٢ \div ٤٨ \text{ (ج)}$$



دعا وليد اصدقاءه لطلب بالغاب لوجية. وكان لديه ١٢ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع طاولة اكبر مستطيلة.

ارشدات الصراء : في مربعات الشبكة بالاسفل، ارسم الكبر عدد ممكن من الجداول المستطيلة. اكتب العرض والطول. ثم اكتب صالة لإيجاد المساحة وصالة اخرى لإيجاد المحيط. كما في المثال

- ★ المساحة = $١٢ \times ١ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ١ + ١ = ٢٦$ وحدة طول
- ★ المساحة = $٢ \times ٦ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ٢ + ٢ = ٢٨$ وحدة طول
- ★ المساحة = $٤ \times ٣ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ٤ + ٤ = ٣٢$ وحدة طول
- ★ المساحة = $٦ \times ٢ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ٦ + ٦ = ٣٦$ وحدة طول
- ★ المساحة = $٣ \times ٤ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ٣ + ٣ = ٣٠$ وحدة طول
- ★ المساحة = $١ \times ١٢ = ١٢$ وحدة مربعة
المحيط = $١٢ + ١٢ + ١ + ١ = ٢٦$ وحدة طول





(ص ١٤٣)

الدرس ٤٧ : التطبيق

إرشادات الجزء ٢ : سجل في الجدول بالأسفل الأبعاد والمحيط والمساحة لكل الطاولة المستطيلة التي رسمتها .

3

3

3

3

	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	الطول (عدد من وحدات المسطرة)
	٦	٨	١٢	٢٤	٦	٨	١٢	٢٤	الارتفاع (عدد من وحدات المسطرة)
	٢٠	٢٢	٢٨	٥٠	٢٠	٢٢	٢٨	٥٠	المحيط (عدد من وحدات المسطرة)
	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	المساحة (عدد من وحدات المسطرة)



(ص ١٤٣)

الدرس ٤٧ : التحدي

الإرشادات: ما ترتيب الطاولة الذي تفصله لعب الألغاز اللوحية مع الأصدقاء؟ وما السبب في ذلك في رأيك؟ اكتب أجابته. مستخدماً الصور أو الأعداد أو الكميات .

الفصل الترتيب التصاعدي لعوامل عدد المساحة (٢٤) وهي
١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ٨ و ١٢ و ٢٤
لأن ذلك سيمكنني من ذكر جميع الطاولة بأبعادها الصحيحة .

هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحة يكون لهما دائما نفس المحيط؟

الإرشادات: اكمل الخطوات التالية.

- ١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمساحة ٦ سم مربع.
- ٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.
- ٣- احسب محيط كل مستطيل.
- ٤ - قارن بين المحيطين وشرح ملاحظتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.



المساحة = $6 \times 1 = 6$ سم مربع
المحيط = $6 + 1 + 1 + 6 = 14$ سم



المساحة = $2 \times 2 = 4$ سم مربع
المحيط = $2 + 2 + 2 + 2 = 10$ سم

محيط المستطيل الأول > محيط المستطيل الثاني
بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما بالرغم من تساوي مساحتهما

الإرشادات: اكمل الخطوات التالية.

- ١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمحيط ٢٠ سم.
- ٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.
- ٣- احسب مساحة كل مستطيل.
- ٤ - قارن بين المساحتين وشرح ملاحظتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.



مساحة المستطيل الثاني = $7 \times 2 = 14$ سم مربع



مساحة المستطيل الأول = $8 \times 2 = 16$ سم مربع

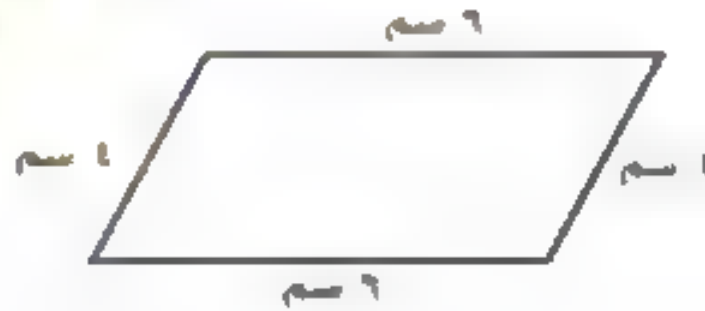
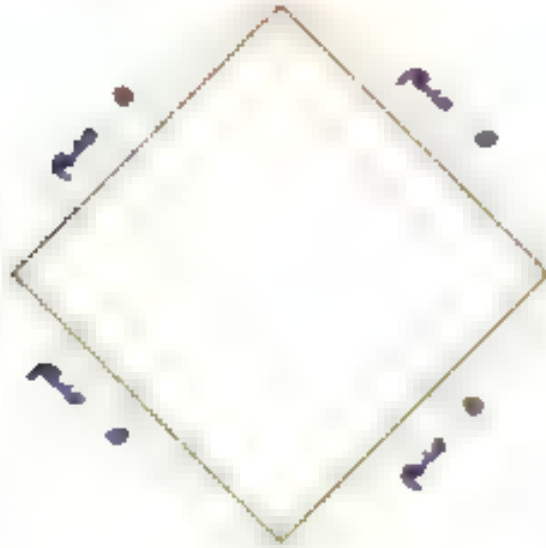
مساحة المستطيل الأول > مساحة المستطيل الثاني
بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما



(ص ١٤٥)

الدرس ٤٨ : التحدي

هل يمكنك رسم نوع مختلف من المضلعات بمحيط ٢٠ سم؟ (ليس عليك إيجاد المساحة.) استخدم المسطرة لرسم أكبر عدد ممكن من المضلعات بالأسفل.



الدرس ٤٨ : حراس الرياضيات (ص ١٤٦)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن مساحة ومحيط الأشكال. اشرح الاستراتيجيات التي استخدمتها لحل مسألة التعاميق لدرس اليوم. يمكنك استخدام الصور أو الأعداد أو الكميات.

عند رسم مستطيل معلوم محيطه (٢٠ سم) مثلاً لا بد أن أوجد طول بعديها وذلك بإيجاد طول نصف المحيط (١٠ سم) وارسم الأبعاد طبقاً لمكونات العدد ١٠ لتكون الأبعاد ٩ سم أو ٢ سم أو ٨ سم أو ٢ سم أو ٦ سم أو ٤ سم أو ٥ سم



(ص ١٤٧)

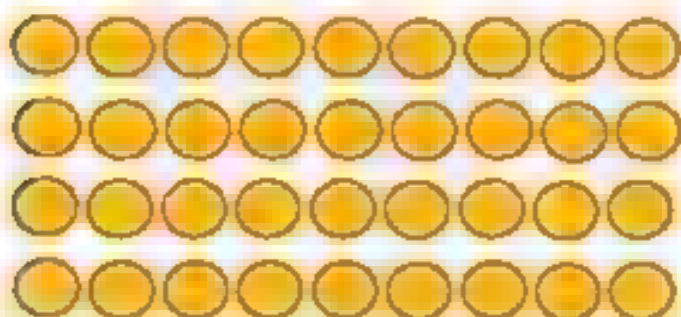
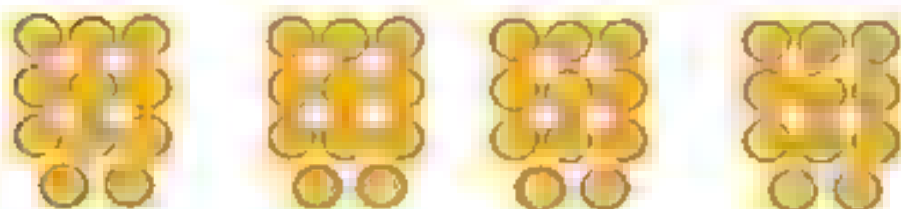
الدرس ٤٩ : ارسطو

الارشادات: استخدم عناصر العدد لحل مسائل القسمة بالاسفل. ارسم صورة لكل مسألة لتوضيح حلك.

$$٩ = ٣ \div ٢٧ \quad (١)$$

$$٤ = ١١ \div ٤٤ \quad (٢)$$

$$٤ = ٩ \div ٣٦ \quad (٣)$$



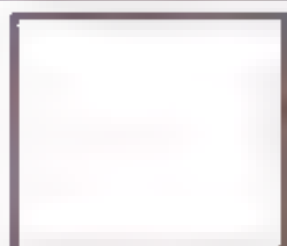
(ص ١٤٨)

الدرس ٤٩ : التطبيق



استخدم العراء لحل المسائل التالية مع بناء رسمه وكتبه عدله حله لكل مسألة. تأكد من كتابة الأبعاد والوحدات المستخدمة بعد الإجابة.

- ١- تخطيط شيماء حواف بمطانية اطفال مربعة. يبلغ طول المطانية ٤٥ سنتيمترا (سم) وعرضها ٤٥ سنتيمترا (سم). فكم سيكون طول الحواف؟



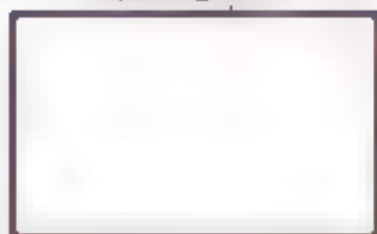
٤٥ سم

٤٥

$$\text{طول الحواف} = \text{محيط المربعة} = ٢ \times (٤٥ + ٤٥) = ١٨٠ \text{ سم}$$

- ٢- يمني فاروق قماء. ويريد ان يبلغ طول القماء ٧ بلاطات وعرضه ٩ بلاطات. فما عدد البلاطات التي سيستخدمها في بناء القماء؟

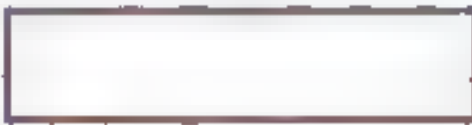
٧ بلاطات



٩ بلاطات

$$\text{عدد البلاطات} = \text{مساحة القماء} = ٩ \times ٧ = ٦٣ \text{ بلاطة}$$

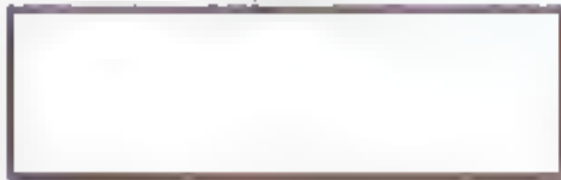
٢- تريد امنية ان تضع اطارا خشبيا حول نافذتها. ويبلغ طول النافذة ٤ امتار وعرضها مترا واحدا. فما طول الخشب الذي تحتاجه امنية للأطار؟



م ٤

$$\text{طول الخشب} = \text{محيط النافذة} = 2 \times (1 + 4) = 10 \text{ متر}$$

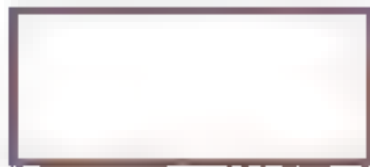
٤- يقيم مزارع سياحا حول حديقته. فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ امتار وعرضها ٢ امتار. فما طول السياح الذي يحتاج لشراؤه؟



م ٨

$$\text{طول السياح} = \text{محيط الحديقة} = 2 \times (2 + 8) = 22 \text{ متر}$$

٥- يبلغ طول سجادة ٢ امتار وعرضها مترين. فما مساحة السجادة؟



م ٢

$$\text{مساحة السجادة} = 2 \times 2 = 4 \text{ أمتار مربعة}$$

ارشادات الجزء ٢ : اكتب مائتين كلميتين من تاليكث. واحدة تكون عن المحيط والثانية عن المساحة.

١- يريد رامي عمل بروجاز لإعلان شركته فإذا كان طول الاعلان مترا وعرضه مترا واحدا. لكم يكون طول البرواز؟

٢- يريد عامر فرش قطعة ارض في حديقته بالبرمال. فإذا كان طول قطعة الأرض ٥ امتار وعرضها ٢ امتار. لكم مترا مربعا يلزمه لفرش الأرض؟



(ص ١٥١)

الدرس ٥٠: التطبيق

الارشادات: : ارسم خطوط تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$210 = 70 \times 3$$



$$320 = 40 \times 8$$



(ص ١٥١)

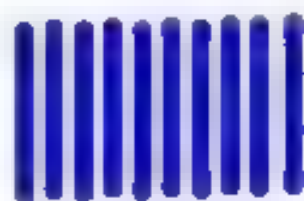
الدرس ٥٠: التطبيق

الارشادات: : ارسم خطوط تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$540 = 9 \times 60$$

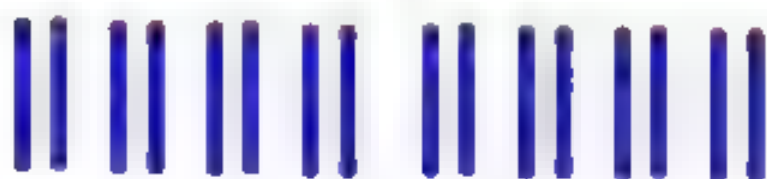


$$140 = 7 \times 20$$

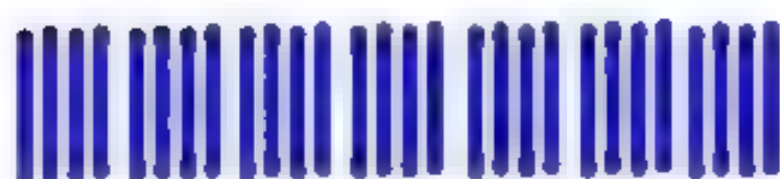


الارشادات : ارسم خطوط تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$١٩٥٠٠ : ٨$$



$$٢٨٠ : ٧$$

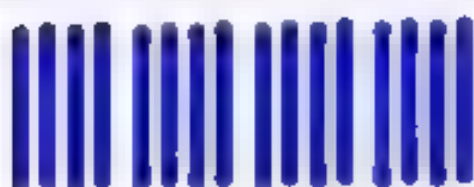


الارشادات : ارسم خطوط تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$١٥٠٠٠ : ٣$$



$$١٦٠ : ٤$$



* فكر في الاعداد التي لا تقبل القسمة على ١٠، كيف يمكنك حلها؟ ما فكره لمساعدتك في ضرب ١٥ × ١٠ اشرح ففارك بالكتك او الصور او الاعداد

$$(١٠ \times ٨) + (١٠ \times ١٠) = ١٠ \times ١٨$$

$$٨٠ + ١٠٠ =$$

$$١٨٠ =$$

$$= (١٠ \times ١٠) - (١٠ \times ٢٨)$$

$$١٨٠ = ١٠٠ - ٢٨٠$$

$$١٠ \times ٢٨ = ٢٠ \times ٧$$

$$٢٨٠ =$$

الارشادات : ارسم الصور التي لا تقبل القسمة على ١٠، كيف يمكنك حلها؟ ما فكره لمساعدتك في ضرب ١٥ × ١٠ اشرح ففارك بالكتك او الصور او الاعداد

بناء على ما تعلمه عن مضاعفات العدد ١٠ ماذا تتوقع ان يحدث عندما تقرب عددا في أحد مضاعفات العدد ١٠ مثل ٢ × ٢٠٠ أو ٤ × ٥٠٠ ؟

$$٢٠٠٠ = ٥٠٠ \times ٤$$



الإرشادات : يوجد ٨ صفوف من الكراسي في قاعة كبيرة. في كل صف ٥٠ كرسيًا. يعتقد عمر أن مجموع عدد الكراسي هو ٤٠٠ كرسيًا. فهل هذا صحيح؟ يمكنك استخدام كتيبات وسور وعداد لشرح أفكارك.

$$\underline{400} = 50 \times 8$$



١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

مجموع عدد الكراسي هو ١٠٠ كرسيًا وأن ما اعتقد عمر غير صحيح



الإرشادات: حل المسائل التالية. قسم مضاعفات العدد ٦ إلى العدد ٦. صرّوبًا في العامل الآخر.

٤ > ٣ حتى جدول الضرب، ينقسم العدد ٦ إلى العاملين ٢ و ٣

$$3 \times 2 = 6$$

٣٢٠ = (٨ × ٤)	٢٧٠ = (٩ × ٣)
١٨٠ = (٦ × ٣)	١٨٠ = (٩ × ٢)
٢١٠ = (٧ × ٣)	٤٠٠ = (٨ × ٥)
٢٠٠ = (٥ × ٤)	٤٢٠ = (٦ × ٧)



المضرب: اسم في ملك صفة مضارب، داخل الصفة يوجد ٦ خط صغير وفي كل صفة مضروب يوجد مجموعات في كل منها ١٠ مضارب. لعدد العدد لاجمعي من المضارب التي اشتراكها صفتها كما كانت العدد السليم: $6 \times 6 = 36$ فإن هذا صحيح، اشرح كيف عرف ذلك



نعم صحيح لأن المجموعات $6 \times 6 = 36$ مجموعة
ولأن بكل مجموعة ١٠ مضارب

فمكون عدد المضارب $36 = 10 \times 36$ مضارب

أي أن $(6 \times 6) \times 10 = 360$ مضارب

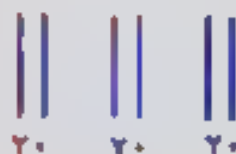
الارشادات : تأمل ما تعلمته من الضرب في أحد مضاعفات العدد ١٠ اشرح الاماكن التي لاحظتها عند ضرب رقم واحد في أحد مضاعفات العدد ١٠ يمكنك استخدام كتاب وصور وعداد لشرح المكاره

عند ضرب 2×20 فإن ٢٠ من مضاعفات العدد ١٠ وهي تتكون من ٢ عشرة

وهنا نحتاج لتكرار ٢ عشرة ٢ مرات

أي 2×2 عشرة بمعنى (2×2) عشرة

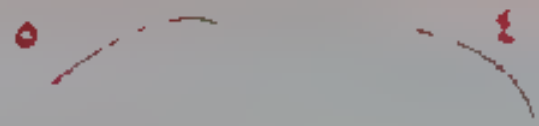
وهي $20 = (2 \times 2) \times 10 = 6$ عشرات أي ٦٠





المجموعة ١ : استراتيجيتك عددة الأصابع

بعد ان تتدرب على هذه الاستراتيجية، ارفع مثالا بالاسفل واستخدم الكشاف اشرح كيفية ايجاد هذا المثال



٥ ٤ = ٩ × ٩ للإجابة : آتني صبع الخنصر في اليد اليمنى وهو توثيقه السادس ٦ من اليسار

الأصابع على يمين الخنصر ٤ هي خامة الاحاد والاصابع على يسار الخنصر ٥ هي خامة العشرات فتكون الإجابة ٥٤

التحدي: لماذا نعتقد أن هذه الاستراتيجية ناجحة؟

لأنها سريعة ولا تحتاج لعمليات ضرب

المجموعة ٢ : استراتيجية جدول الضرب

لا تدعك. فك فائدة جدول الضرب في الأساس كما في جدول. فك فك ما تلاحظه عند في هذه الجدول

صف الأنماط التي تلاحظها. وثاكد من المطر الى عوامل الضرب وحاصل الضرب

في جداول ضرب : حدة أحاد تتناقص بتعدد وحدة العشرات تقريبا بتعداد ٩

التحدي ما النمط الآخر الذي تلاحظه عندما تجمع رقم الاحاد ورقم العشرات لكل حاصل ضرب (على سبيل المثال، ٠ + ٩ و ١ + ٩ = ٩)

مجموع الرقمين في الختاميس = ٩ لجميع حواصل الضرب

٢٧	٠
٣٦	= ١ × ٩
٤٥	= ٢ × ٩
٥٤	= ٣ × ٩
٦٣	= ٧ × ٩
٧٢	= ٨ × ٩
٨١	= ٩ × ٩
٩٠	= ١ × ٩



الإرشادات: حل المسألة ابتداءً مع رسمك

هناك جملة انه بما أن الرقم ٩ هو الرقم الأكبر قيمة، فإن العدد ٩٩٩ أكبر من العدد ١. هل نطبق معها م لا ؟ ولماذا ؟
اختلف فيها تماماً لأن :

- (١) ٩٩٩ تتكون من ٢ أرقام و ١٠٠٠ تتكون من ٤ أرقام
 (٢) ٩٩٩ تتكون من ٩ مئات + ٩٩ و ١٠٠٠ تتكون من ١٠ مئات
 (٣) ٩٩٩ أقل من ١٠٠٠ مقداراً

الإرشادات: حل بقية هذه المسائل بمحرك

الكمرا

الكمرا

محرك عدد من ٥ إلى ٢ مئات ١ صم ٤ عدد من العدد

محرك العدد من ١٢ إلى ١٥ صم ٦ عدد من العدد

٥٧٦٤

٣٥٦ = ٦ + ١٥٠ + ١٢٠٠



الإرشادات: حل المسألة ابتداءً مع رسمك

الكمرا

كل عدد من الأرقام الخمسة الزمنية إما أن يكون خمسة مكانه

$$٣٥٦٤ = ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٤$$

٥ ٦ ٣ ٤ ٢

الكمرا

اكتب العدد التالي بالصيغة العددية

$$٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٤$$



سؤال ١ : حل المسائل السابقة وكتب اجابة كل مسألة باستخدم كل احدى العددين : اربع
٢ : حل المسألة من جدول الجمع : العدد لا يتعد

١ : اكتب ٨ هادي بقية (استخدم جميع ١٢ هادي في مسألة واحدة فقط بعد الجمع ٨٠ هادي في كل
وقت اذ هادي ثمانية اشتره !

$$٦٨٤ + ١٠٨٥ + ٩١٠ + ١٢٠٢$$

الحل : -

$$\begin{array}{r}
 ١ \quad ١ \quad ١ \\
 ٦ \quad ٨ \quad ٤ \\
 ١ \quad ٠ \quad ٨ \quad ٥ \quad + \\
 ٩ \quad ١ \quad ٠ \quad + \\
 ١ \quad ٢ \quad ٠ \quad ٢ \quad + \\
 \hline
 ٣ \quad ٨ \quad ٨ \quad ١
 \end{array}$$

لا تترك الامر في نفسه بل استر تحديات الجمع. اذكر بعد تفكير سريع شجيرة عشرة عشرة حرك مسائل
جميع الكتب لك ل و ستجد عنه لعبة حساب

تعليم استر تحديات مختلفة لحل مسائل الجمع :
يمكن من التفكير في اختيار المناسب منها لمسألة
الجمع وتحديد افضل طريقة تناسب الموقف.
وتساعد في حل المسائل الحياتية ذهنيا وبسرعة.



نكتب العدد المكتوب تحت كل حرف من حروف هذا العدد في منزله في شهر **شعبان** من صفر إلى تسعة من تسعة في كل سنة من سنوات قمرية. نلاحظ أن العدد ١٦ هو العدد الوحيد الذي لا يتكرر في كل سنة من سنوات قمرية. لذلك نكتب العدد ١٦ في كل سنة من سنوات قمرية. نلاحظ أن العدد ١٦ هو العدد الوحيد الذي لا يتكرر في كل سنة من سنوات قمرية. لذلك نكتب العدد ١٦ في كل سنة من سنوات قمرية.

عدد القلوب المستطرفة

٤٣٥٠

٣٠٩

٨٩

٢٠١

٢٤٧

١٠٠٠

عدد جميع الأعداد الطبيعية والذات يكون المجموع ٨٩. وإذا لربب المجموع لا فرق فانه يكون ٩. نكتب



نكتب العدد المكتوب تحت كل حرف من حروف هذا العدد في منزله في شهر **شعبان** من صفر إلى تسعة من تسعة في كل سنة من سنوات قمرية. نلاحظ أن العدد ١٦ هو العدد الوحيد الذي لا يتكرر في كل سنة من سنوات قمرية. لذلك نكتب العدد ١٦ في كل سنة من سنوات قمرية. نلاحظ أن العدد ١٦ هو العدد الوحيد الذي لا يتكرر في كل سنة من سنوات قمرية. لذلك نكتب العدد ١٦ في كل سنة من سنوات قمرية.

١٠٠٠

عدد القلوب المستطرفة

$$٢٧٢ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢$$

$$٢٨٧ = ٢٠٠ + ٨٠ + ٧$$

$$٧٥٩ = ٧٠٠ + ٥٠ + ٩$$

عدد القلوب المستطرفة

٢٧٢

٢٨٧

٢٧٢

جميع الأعداد تم العشرات تم

الآلاف تم العشرات تم جميع الوحدات



لا بد من أن تكون الحسابات دقيقة، لأن الأخطاء الصغيرة في الحسابات تؤدي إلى أخطاء كبيرة في النتائج. لذلك يجب أن تكون الحسابات دقيقة، وأن تكون النتائج دقيقة.

الحسابات الدقيقة هي التي تؤدي إلى نتائج دقيقة، وليس العكس. لذلك يجب أن تكون الحسابات دقيقة، وأن تكون النتائج دقيقة.

لاستكمال

ما جاء في الجدول التالي من الحسابات والنتائج

$$\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 2 + 8 = 10 \\ 9 + 0 = 9 \\ \hline 9 + 8 = 17 \\ 2 + 8 = 10 \\ 9 + 0 = 9 \end{array}$$

العدد	النتيجة
9	17
2	10
9	9
9	17

جميع الأعداد تم الحسابات ثم
النتائج مذكورة في الجدول التالي



لا بد من أن تكون الحسابات دقيقة، لأن الأخطاء الصغيرة في الحسابات تؤدي إلى أخطاء كبيرة في النتائج. لذلك يجب أن تكون الحسابات دقيقة، وأن تكون النتائج دقيقة.

الحسابات الدقيقة هي التي تؤدي إلى نتائج دقيقة، وليس العكس. لذلك يجب أن تكون الحسابات دقيقة، وأن تكون النتائج دقيقة.

العدد	النتيجة
17	17
10	10
9	9
9	17

لاستكمال

ما جاء في الجدول التالي من الحسابات والنتائج

$$\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 2 + 8 = 10 \\ 9 + 0 = 9 \\ \hline 9 + 8 = 17 \\ 2 + 8 = 10 \\ 9 + 0 = 9 \end{array}$$

جميع الأعداد تم الحسابات ثم النتائج مذكورة في الجدول التالي

هذا الجدول أضاف هذا الطريق إلى الجدول السابق

الطول التقريبي بالكيلومتر *
 ٦٥٠ كم غرب

النهر

نهر النيل

٦٤٠ كم غرب

نهر الأمازون

٣٧٧٥ كم غرب

نهر المسيسيبي

٢٨٠٠ كم غرب

نهر الفرات

٦٠٠ كم

هذا الجدول يوضح الطريق من خط خطه (كم) إلى خط خطه (كم)

مجموع طول النهرين

$$3775 + 640 = 4415 \text{ كم}$$

هذا الجدول أضاف هذا الطريق إلى الجدول السابق

الطول التقريبي بالكيلومتر *
 ٦٦٠ كم غرب

النهر

نهر النيل

٦٤٠ كم غرب

نهر الأمازون

٣٧٧٥ كم غرب

نهر المسيسيبي

٢٨٠٠ كم غرب

نهر الفرات

هذا الجدول يوضح الطريق من خط خطه (كم) إلى خط خطه (كم)

مجموع طول النهرين

$$3775 + 660 = 4435 \text{ كم}$$

هذا الجدول أضاف هذا الطريق إلى الجدول السابق

الطول التقريبي بالكيلومتر *
 ٦٦٠ كم غرب

النهر

نهر النيل

٦٤٠ كم غرب

نهر الأمازون

٣٧٧٥ كم غرب

نهر المسيسيبي

٢٨٠٠ كم غرب

نهر الفرات

هذا الجدول يوضح الطريق من خط خطه (كم) إلى خط خطه (كم)

طول الطريق

$$3775 + 2800 = 6575 \text{ كم}$$



(ص ١٧١)

الدرس ٥٧ * التطبيق

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تفكر بها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

مسألة الجمع للتمثيل

2.1

$$٥٧٢ = ٣٥٠ + ٢٢٢$$

$$٥٧٠ = ٣٥٠ + ٢٢٠$$

$$٧٢ = ٢٠ + ٢٢$$

$$٥٧٢ = ٧٢ + ٥٠٠$$

مسألة الطرح

3.1

$$٤٢٢ = ٣٥٠ - ٥٧٢$$

4.1

5.1



6.1



(ص ١٧٥)

الدرس ٥٧ * التطبيق

الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تفكر بها. ثم اكتب مسألة جمع تتعلق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

$$٥٥٢٨ = ٢٢١٥ + ٣٣١٣$$

$$٥٠٠٠ = ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$$

$$٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠$$

$$٢٨ = ١٥ + ١٣$$

$$٥٥٢٨ = ٢٨ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠$$

$$١٧٥٩ = ١٢٥٥ + ٥٠٤$$

$$١٧٠٠ = ١٢٠٠ + ٥٠٠$$

$$٥٩ = ٥٥ + ٤$$

$$١٧٥٩ = ٥٩ + ١٧٠٠$$

$$٥٥٢٨ = ٢٢١٥ + ٣٣١٣$$



$$٥٠٠٠ = ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$$



لا بد من أن تكون المساحة تحت المنحنى $f(x)$ في $[a, b]$ مساوية للمساحة تحت المنحنى $f(x)$ في $[c, d]$ حيث a, b, c, d أعداد حقيقية. هذا هو المطلوب في هذا الدرس.

$$V_A = \sum_{i=1}^n \Delta x_i + r r_i$$

$$V = \sum_{i=1}^n \Delta x_i + r r_i$$

$$A = 0 + r r_i$$

$$r r_i = 0 + r r_i$$



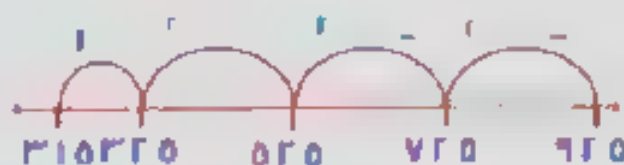
$$920 = 710 + r 10$$

$$900 = 700 + r 10$$

$$r 10 = 10 + 10$$

$$920 = 70 + 90$$

$$r 10 = 10$$



(في ١٧٥)

الدرس ٥٧ : التطبيع

لا بد من أن تكون المساحة تحت المنحنى $f(x)$ في $[a, b]$ مساوية للمساحة تحت المنحنى $f(x)$ في $[c, d]$ حيث a, b, c, d أعداد حقيقية. هذا هو المطلوب في هذا الدرس.

في هذا الدرس

$$r 0 = 1020 + 1020$$

$$r 100 = 1000 + 1000$$

$$000 = r 100 + r 100$$

$$0 = r 0 + r 0$$

$$5000 = 0 + 0 + r$$

$$1020$$



$$r = 10 + 10$$

$$r = 1 + 1$$

$$1 = 0 + 0$$

$$r = 1 +$$



(اختر إحدى المسائل السابقة. ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها)

- قطع عمار مسافة ١٥٠٠ متر في سباق على مستوى الجمهورية لمسافة ٢٠٠٠ متر .
كم تبلغ المسافة المتبقية حتى ينهي السباق ؟

(اختر نتائج الطرح الأكثر من المسائل السابقة. واطرح منه ناتج الطرح الأصغر)

$$١٩١٨ = ٣١٥ - ٢٢٢٣$$

$$١٨ = ١٥ - ٢٣$$

$$١٩٠٠ = ٣٠٠ - ٢٢٠٠$$

$$١٩١٨ = ١٨ + ١٩٠٠$$

* برسي السند / محمود دحاج. وخلال العامين السابقين، وضع دحاج مزرعته ٢٥٠٠ نبتة. منها ١٢٠٠ نبتة في العام الماضي، أما عدد النبتات في العام قبل الماضي؟
ضع دائرة حول المسألة التي تمثل طريقة الطرح. هل تستخدم الجمع أم الطرح؟

$$٢١٢ - ٥٣٥ =$$

أو

$$٥٣٥ = ٢١٢ +$$

$$٣٣٥ = ٢٠٠ - ٥٣٥$$

$$٣٢٥ = ١ - ٣٣٥$$

$$٣٢٣٠ = ٢٠ - ٣٢٥٠$$

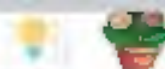
٣٢٣٠ نبتة

$$٥١٢٠ = ٣٠٠٠ + ٢١٢٠$$

$$٥٣٢٠ = ٢٠٠ + ٥١٢٠$$

$$٥٣٥٠ = ٣٠٠ + ٥٠٢٠$$

٣٢٣٠ نبتة



الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية وحدد استراتيجية لحلها. ووضح حلك تحت كل مسألة. يمكن

أن تحل بعض المسائل بأكثر من خطوة واحدة. لذلك، اقرأ بانتباه

مشكلة يريبي السيد/ محمود الطراف أيضا. وفي أحد الأيام، أخذ ٢٣٥ خروفا لترعى في إحدى

الحقول. و أحضر جارد خرافه أيضا لترعى في الحقل نفسه. والآن، يوجد إجمالي ٦٨٠ خروفا

في الحقل. فما عدد الطراف التي أحضرها الجار إلى الحقل؟

$$\text{أو} \quad ٦٨٠ = \text{.....} + ٢٣٥$$

$$٢٨٠ = ٢٠٠ - ٦٨٠$$

$$٢٥٠ = ٣٠ - ٢٨٠$$

$$٢٢٥ = ٥ - ٢٥٠$$

٢٢٥ خروفا

$$٢٢٥ = ٥ + ٢٣٥$$

$$٢٨٠ = ٤٠ + ٢٤٠$$

$$٦٨٠ = ٢٠٠ + ٢٨٠$$

٢٨٠ خروفا



تدريب

١ - مكتبة تتسع لعدد ٢٢٧٥ كتابا، منها ١٢٧ كتابا مفقودا وتم استعار ٥٢٥ كتابا. فما عدد

الكتب الموجودة في المكتبة الآن ؟

$$\text{عدد الكتب بالمكتبة} = (٥٢٥ + ١٢٧) - ٢٢٧٥$$

$$\text{.....} = ٦٦٢ - ٢٢٧٥$$

$$٢٢١٣ = ٦٢ - ٢٢٧٥$$

$$١٨١٣ = ٦٠٠ - ٢٢١٣$$

١٨١٣ كتابا

٢ - تم تسليم ثلاثة صناديق مليئة بالكتب إلى المكتبة. فإذا كان كل صندوق يحتوي على ٢١٥ كتابا،

فما عدد الكتب التي سلمت؟

$$\text{عدد الكتب التي سلمت} = ٢١٥ + ٢١٥ + ٢١٥$$

$$٦٠٠ = ٢٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠$$

$$٦٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$٦٠ = ٥ + ٥ + ٥$$

٦٠٠ كتابا



٣ - أخرجت أمينة المكتبة بعض الكتب الجديدة من المصاديق بحيث تبقى في هذه المصاديق الآن ٥١٠ كتاباً. فما عدد الكتب التي أخرجتها أمينة المكتبة من المصاديق؟

$$\begin{aligned} \text{عدد الكتب التي أخرجتها} &= 725 - 510 = 215 \\ 520 &= 100 + 725 \\ 510 &= 30 + 520 \\ 510 &= 0 + 510 \end{aligned}$$

١٣٥ كتاباً

٢ - تدفع عائشة أمير المال لشراء كتيّز يون جديد. سعر الكتيّز يون ٢٥٩٠ جنيهاً. وقد أخرجت العائلة ٢٥١٠ جنيهاً حتى الآن. فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء الكتيّز يون؟

$$\begin{aligned} \text{المبلغ الإضافي} &= 2510 + 2090 = 4600 \\ 2590 &= 80 + 2510 \\ 2590 &= 100 + 2590 \\ 2090 &= 2000 + 2090 \end{aligned}$$

٢١٨٠ جنيهاً

تعليق

أعجبني

٥ - التقى عمر إلى المدينة منذ وقت قريب. ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٢٣٤٠ جنيهاً في الشهر. ستكلفه الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيهاً في الشهر. فكم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر؟

$$\begin{aligned} \text{التكلفة الشهرية} &= 692 + 2340 = 3032 \\ 2920 &= 600 + 2320 \\ 2030 &= 90 + 2920 \\ 2032 &= 2 + 2030 \end{aligned}$$

٤٠٣٢ جنيهاً

٦ - إذا توفر لدى عمر مبلغ ٥٠٠٠ عليه لينفقه كل شهر. فما المبلغ الذي سيتبقى معه بعد أن يسدّد تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز؟

$$\begin{aligned} \text{المتبقى شهرياً} &= 5000 - 2032 = 2968 \\ 1000 &= 2000 - 5000 \\ 970 &= 300 + 1000 \\ 968 &= 2 + 970 \end{aligned}$$

٩٦٨ جنيهاً

الإرشادات: تأمل ما تضمنته عن أسرار التجميع والطرح. وجمع الأعداد الكبيرة وطرحها. ثم ضع دائرة حول الرقم الذي يصف على النحو الأفضل مستوى مهارتك في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعداداً كبيرة في هذا الوقت من العام.

١ = جمع الأعداد الكبيرة وطرحها لا يزال عملية صعبة بالنسبة لي .

٢ = لدي مهارة فائقة في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعداداً كبيرة .

٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---

أشرح سبب وضعك دائرة حول الرقم الذي اخترته. وأشرح رأيك بهذه الاستراتيجيات. حدد الجوانب التي تتقنها والجوانب التي تعتقد أنك ما زلت بحاجة للمساعدة فيها.

وضعت دائرة حول الرقم ٢ لأنني لا أستطيع تحويل المسألة الكلامية إلى معادلات رياضية ولكنني أستطيع حل هذه المعادلات أحياناً كثيرة.

(ص ١٨٧)

الدرس ٥٩ : التطبيق

تعلم بعد ٢٥ دقيقة



الإرشادات: في الصور التالية ثم صنف في أي منها يمكن استخدام المايكتر (مل) أو القتر (ل)
لقياس حجم السائل بها. وقارن إجابتك ونقاط اختلافه مع زميلك

(ص ١٨٣)

الشيء	استخدمه
التوقد في السيارة 	المياه الغازية في الصورة 
الماء في الفرجاجة 	معلقة من الكواء منظف الأطباق 
الشامبو في العبوة 	العصير في العبوة 
الماء في بانيو الاستحمام 	

(ص ١٨٤)

الدرس ٦٠ : المخطط

الإرشادات: تمثل الصورة التالية أسطوانة مدرجة. اكتب ملاحظاتك في الجدول بالأسفل، وشرح ما
تلاحظه. وما تذكره به الأسطوانة المدرجة. إضافة إلى تساؤلاتك.

تساؤلاتي	ما تذكره به	ما ألاحظه
* من يمكن قياس العصير بها ؟	* تذكرني بالترانزيت المدرج وأيضا ما شاهدته في فصل الطبعة	* الإحثة أسطوانة مدرجة تشبه المسطرة. عليها خطوط مثل المسطرة. عليها أعداد مختلفة في الأعلى والأعلى. الأعداد الموجودة بعد بالترانزيت بمقدار ١٠ يوجد ٨٠ ميلتر (مل) من السائل في الأسطوانة المدرجة





(ص ١٨٥)

الدرس ١٠ : القياس

الارشادات التي تصوت على قياس حجم السوائل (في قار واحد، ثم الكمية المتبقية في قار آخر) والرمز صورة قسرة لها، واكتب مقياسه في الجدول بالاصغر، لذلك من فضلكم اكتب كل وحدة القياس.

٣٣ من



عمود مياه بارد

١ لتر



مشروب غازي

٥ من



أمر بول مياه

٤ من



صابون سائل

٧٥ من



عمود حمام

جاءت في الدرس ١٠ : القياس (ص ١٨٧)

الارشادات: تأمل ما تعلمته عن السعة، وتحويل تلك سعة زميلًا من الصف الثاني الابتدائي كل شيء تعرفه عن السعة.

اكتب ما تعرفه عن السعة؟ ما هي السعة؟ وكيف يتم إيجادها؟ وما وحدات قياسها؟ وكيف تقارن بين وحدات قياسها؟ واكتب ما تعرفه عن الأوعية التي تستخدم لقياسات السعة، وأي معلومات أخرى مشابهة. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

عندما تشتري عبوة حليب بكتوب عليها ١ لتر .

التر هو سعة الحليب داخل العبوة أي هو قياس كمية الحليب التي

يمكن وضعها في العبوة . والتر هو أكبر وحدة لقياس السعة

والمليلتر هو الوحدة الأصغر من لتر . والتر = ١٠٠٠ مل

ومثال المليلتر هو ما يملأ مكعب طول حرفه ١ سم

